



แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



QR Code เอกสาร

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพมาตรฐานสากล และสอดคล้องตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยได้มีการจัดประชุมทบทวนนโยบายเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มในการปรับปรุงการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยในการสร้างความเป็นเลิศ โดยมีเป้าหมายนำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและก้าวสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

การทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอีกหลายท่านที่ได้มาให้ความแนะนำและแลกเปลี่ยนประสบการณ์อันทรงคุณค่า รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า “แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)” จะเป็นเข็มทิศนำทางให้ทุกหน่วยงานร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ



(รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุภรากุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก-ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 กระบวนการจัดทำ	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.5 ตารางสรุปที่มาและความสอดคล้องในการกำหนดกลยุทธ์	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	23
2.1 ประวัติความเป็นมา	23
2.2 ทำเนียบผู้บริหาร	28
2.3 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย	29
2.4 โครงสร้างองค์กร	31
2.5 โครงสร้างการบริหาร	32
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	33
3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	34
3.2 แผนระดับที่ 2	40
3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	41
3.2.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	44
3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	45
3.3 แผนระดับที่ 3	46
3.3.1 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	48
3.3.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	50
3.3.3 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี	55
3.4 ผังเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มรภ.จันทระเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4	ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)
4.1 เป้าหมายที่ 1 (Goal 1) การขจัดปัญหาความยากจน	61
4.2 เป้าหมายที่ 3 (Goal 3) มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี	61
4.3 เป้าหมายที่ 5 (Goal 5) ความเท่าเทียมทางเพศ	62
4.4 เป้าหมายที่ 8 (Goal 8) งานที่ดีและเศรษฐกิจที่เติบโต	63
4.5 เป้าหมายที่ 11 (Goal 11) เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน	64
4.6 เป้าหมายที่ 17 (Goal 17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	65
ส่วนที่ 5	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
5.1 ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์	67
5.1.1 ข้อมูลนักศึกษา	67
5.1.2 ข้อมูลหลักสูตร	69
5.1.3 ข้อมูลบุคลากร	70
5.1.4 ข้อมูลงบประมาณ	72
5.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	74
5.2 บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อมหาวิทยาลัย	76
5.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	79
5.4 บริบทเชิงกลยุทธ์ (Strategic Context)	81
ส่วนที่ 6	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี
6.1 ปรัชญา	83
6.2 ปรัชญาการศึกษา	83
6.3 วิสัยทัศน์	83
6.4 พันธกิจ	83
6.5 เอกลักษณ์ของหน่วยงาน	84
6.6 อัตลักษณ์ของบัณฑิต	84
6.7 ค่านิยมหลัก	84
6.8 สมรรถนะหลัก	84
6.9 วัฒนธรรมองค์กร	84

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6.10 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์	85
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครู	86
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น	88
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	92
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	95
6.11 แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map)	100
ส่วนที่ 7 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	101
7.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	101
7.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล	101
7.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	102
7.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผล	103
ภาคผนวก	104
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี	105
ข. รายละเอียดนิยามตัวชี้วัด	109
ค. ภาพการประชุมการจัดทำแผน	139

บทสรุปผู้บริหาร

1. ความเป็นมา

สืบเนื่องตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาล และกำหนดแนวทางการดำเนินงานพร้อมงบประมาณเพื่อการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลตาม ประกอบกับ แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 ได้สิ้นสุดระยะลงแล้ว ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิบัติราชการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย ของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 และ เกณฑ์การประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นกรอบแนวทาง การพัฒนามหาวิทยาลัย สำหรับหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย และแนวทางการปฏิบัติร่วมกันของบุคลากร ในสังกัดมหาวิทยาลัย และสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินการเปลี่ยนแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรมที่จะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ได้มีการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้นำข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มาใช้ในการพัฒนาแผนครั้งนี้

ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้นำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการ ดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) มาใช้ในการบริหารองค์กร และยกระดับความเป็นเลิศในการดำเนินงาน ดังนั้นจึงได้ทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ “มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

2. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ดังนี้

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

2.2 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง1)

2.3 ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2568 เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง1)

2.4 คณะทำงานปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประชุมฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง2)

2.5 ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง2)

2.6 ประชุมทีมงานย่อยของคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

2.7 ประชุมทีมงานย่อยของคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568

2.8 ประชุมประชาพิจารณ์ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง2) ครั้งที่ 1 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน วิชาการ เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2568

2.9 ประชุมประชาพิจารณ์ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง2) ครั้งที่ 2 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย ผู้แทนนักศึกษาระดับปริญญาตรี /ระดับบัณฑิตศึกษา ผู้แทนผู้ให้ทุนจากหน่วยงานภาครัฐ ผู้แทนชุมชนในพื้นที่ให้บริการ กทม. และจังหวัดชัยนาท ผู้แทนผู้ประกอบการนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ ผู้แทนผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้แทนบริษัทดูแลด้านเทคโนโลยี ผู้แทนบริษัทดูแลด้านความปลอดภัยและความสะอาด และผู้แทนบริษัทดูแลด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2568

2.10 คณะทำงานปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประชุมประชาพิจารณ์และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง3)

2.11 ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2568 เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง3)

2.12 คณะทำงานปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประชุมฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง4) เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2568

2.13 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและแผน เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง4) ในคราวประชุมครั้งที่ 4(7)/2568 เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2568

2.14 คณะทำงานปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง5)

2.15 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณา แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง5) ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2568

2.16 คณะทำงานปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ฉบับสมบูรณ์)

2.17 กองนโยบายและแผนเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

3. ผลการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

หัวข้อ	รายละเอียด
ปรัชญา (Philosophy)	ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา
วิสัยทัศน์ (Vision)	มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
พันธกิจ (Mission)	1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม 2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงฐานสมรรถนะ บูรณาการ การเรียน การสอนในทุกศาสตร์ กับการทำงาน 3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
เอกลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย (Uniqueness)	ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

หัวข้อ	รายละเอียด
อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)	บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี
ค่านิยมหลัก (Core Value)	3 มี 1. ความเป็นมืออาชีพ (Professional) 2. มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Result – Oriented) 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)
สมรรถนะหลัก (Core Competencies)	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
วัฒนธรรมองค์กร (Culture)	รู้ รัก สามัคคี มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การผลิตและพัฒนาครู 2. การพัฒนาท้องถิ่น 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

Strategic Model

ปรัชญา (Philosophy)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ.2566 – 2570

(ปรับปรุง 2568)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ
บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

เอกลักษณ์
(Uniqueness)

ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ
และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
สำหรับทุกคน

อัตลักษณ์
(Identity)

บัณฑิตนักปฏิบัติ
มีจิตอาสา
มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี

ค่านิยมหลัก
(Core value)

“3 มี” มีความเป็นมืออาชีพ (professional)
มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (result-oriented)
มีความรับผิดชอบต่อสังคม (social responsibility)

สมรรถนะหลัก
(Core competencies)

มีความสามารถในการจัดการ
เรียนรู้ฐานสมรรถนะ

วัฒนธรรมองค์กร
(Culture)

รู้ รัก สามัคคี
มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม
2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนรู้
การสอนในทุกศาสตร์กับการทำงาน

3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้
ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการ
ความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนา
ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนากุณิปัญญา และ
ศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ
ในคุณค่า มีความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรม
ของท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 1
การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2
การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4
การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

บุคลากร/ การบริหารจัดการ/ เทคโนโลยีสารสนเทศ/ โครงสร้างพื้นฐาน

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาลและกำหนดแนวทางการดำเนินงานพร้อมงบประมาณเพื่อการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผล ประกอบกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 ได้สิ้นสุดระยะลงแล้ว ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิบัติราชการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 และเกณฑ์การประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เกี่ยวข้องที่จะใช้ เป็นกรอบแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย สำหรับหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย และแนวทางการปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัย และสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินการเปลี่ยนแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่จะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ได้มีการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้นำข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมาใช้ในการพัฒนาแผนครั้งนี้

ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้นำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) มาใช้ในการบริหารองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศในการดำเนินงาน ดังนั้นจึงได้ทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ขึ้นเพื่อเป้าหมายในการขับเคลื่อนความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ “มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

1.2 วัตถุประสงค์การพัฒนาแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้มุ่งเน้นการกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยในการสร้างความเป็นเลิศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและสร้างความโดดเด่นของมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ ดังนี้

1.2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้มีความโดดเด่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญ และศักยภาพของมหาวิทยาลัยให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และให้การพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศไทยในอนาคต

1.2.2 เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันของแต่ละหน่วยงานให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน บุคลากรมีแรงบันดาลใจมีความมุ่งมั่นและมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ

1.2.3 เพื่อให้คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบายที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

1.3 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ปรับปรุง 2568)

กระบวนการพัฒนาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ปรับปรุง 2568) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในการร่วมกันวิเคราะห์บทบาทภารกิจที่ได้ดำเนินการที่ผ่านมาตลอดจนประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัย และวิสัยทัศน์ในการบริหารมหาวิทยาลัยที่ได้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ซึ่งมีขั้นตอนการจัดทำ ดังนี้

1.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

1.3.2 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง1)

1.3.3 ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2568 เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง1)

1.3.4 คณะทำงานปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประชุมฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง2)

1.3.5 ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง2)

1.3.6 ประชุมทีมงานย่อยของคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

1.3.7 ประชุมทีมงานย่อยของคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568

1.3.8 ประชุมประชาพิจารณ์ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง2) ครั้งที่ 1 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2568

1.3.9 ประชุมประชาพิจารณ์ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง2) ครั้งที่ 2 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย ผู้แทนนักศึกษาระดับปริญญาตรี /ระดับบัณฑิตศึกษา ผู้แทนผู้ให้ทุนจากหน่วยงานภาครัฐ ผู้แทนชุมชนในพื้นที่ให้บริการ กทม. และจังหวัดชัยนาท ผู้แทนผู้ประกอบการนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ ผู้แทนผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้แทนบริษัทดูแลด้านเทคโนโลยี ผู้แทนบริษัทดูแลด้านความปลอดภัยและความสะอาด และผู้แทนบริษัทดูแลด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2568

1.3.10 คณะทำงานปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประชุมประชาพิจารณ์และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง3)

1.3.11 ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2568 เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง3)

1.3.12 คณะทำงานปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประชุมฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง4) เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2568

1.3.13 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและแผน เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง4) ในคราวประชุมครั้งที่ 4(7)/2568 เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2568

1.3.14 คณะทำงานปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง5)

1.3.15 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ร่าง5) ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2568

1.3.16 คณะทำงานปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) (ฉบับสมบูรณ์)

1.3.17 กองนโยบายและแผนเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1.1 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ปรับปรุง 2568)

1.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

1.4.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และนโยบายของมหาวิทยาลัย

1.4.2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยที่เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลกในยุคดิจิทัล

1.5 ตารางสรุปที่มาและความสอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
1	ปรัชญา	ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา	ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา	คงเดิม
2	ปรัชญาการศึกษา	การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงแบบมีส่วนร่วม	การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงแบบมีส่วนร่วม	คงเดิม
3	วิสัยทัศน์	มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	คงเดิม
4	พันธกิจ	1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คุณธรรม	1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คุณธรรม	คงเดิม
		2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนการสอนในทุกศาสตร์กับการทำงาน	2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนการสอนในทุกศาสตร์กับการทำงาน	คงเดิม
		3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	คงเดิม
		4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน	4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน	คงเดิม
		5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรม ด้วยการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรม ด้วยการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่ามีความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	คงเดิม
		6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	คงเดิม
5	เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน	ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน	คงเดิม
6	อัตลักษณ์ของบัณฑิต	บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี	บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี	คงเดิม

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
7	ค่านิยมหลัก	3 มี มีความเป็นมืออาชีพ (Professional) มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Result – Oriented) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)	3 มี มีความเป็นมืออาชีพ (Professional) มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Result – Oriented) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)	คงเดิม
8	สมรรถนะหลัก (Core Competency)	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	คงเดิม
9	วัฒนธรรมองค์กร	รู้ รัก สามัคคี มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ	รู้ รัก สามัคคี มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ	คงเดิม
10	SWOT Analysis	จุดแข็ง (Strengths) S1. มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญในการผลิตครูมานานกว่า 82 ปี บัณฑิตครูมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาต่างๆ S2. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่น และส่วนราชการ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง S3. มหาวิทยาลัยมีศูนย์ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ที่พร้อมสนับสนุนและส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง S4. มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งให้โอกาสทาง การศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้ที่มีความสามารถพิเศษ S5. มีบุคลากรที่มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญในแต่ละศาสตร์และมีทักษะการทำงานทั้งในและนอกพื้นที่ S6. มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นในด้านการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	จุดแข็ง (Strengths) S1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาถูกกว่าสถาบันอื่น S2. มหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคม ชุมชนเขตจตุจักร และจังหวัดชัยนาทโดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และผู้สูงอายุ (SA1) S3. มีโครงการบริการวิชาการที่สร้างประโยชน์ให้แก่สังคมจำนวนมาก (SA3) S4. บุคลากรมีเชี่ยวชาญหลากหลายศาสตร์ รวมทั้งด้านศิลปวัฒนธรรม (SA2) S5. บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะทางเทคโนโลยีที่สูงขึ้นโดยผ่านการสอบ IC3 S6. มีความพร้อมด้านพื้นที่ในการหารายได้	ปรับเปลี่ยน

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
		จุดอ่อน (Weaknesses) W1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติมีจำนวนน้อย W2. ผลงานวิจัยมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนจำนวนอาจารย์ทั้งมหาวิทยาลัย W3. บางสาขาวิชาเนื้อหาการเรียนการสอนไม่ตอบโจทย์กับสถานการณ์ปัจจุบัน W4. นักศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการพูดและการเขียนตามหลักการใช้ภาษาที่ถูกต้อง W5. ขาดนโยบายเชิงรุกในการเชิญชวนต่างชาติเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัย (โดยเฉพาะในกลุ่มอาเซียน) W6. ระบบเครือข่ายการติดตามความคืบหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาไม่ชัดเจนและไม่มีประสิทธิภาพ W7. การปรับตัวขององค์กรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและภายในประเทศ W8. แผนกลยุทธ์เพื่อการบริหารจัดการขาดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม W9. บทบาทของเครือข่ายศิษย์เก่ายังไม่เข้มแข็งมากพอที่จะสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย	จุดอ่อน (Weaknesses) W1. การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาไม่เป็นไปตามแผน (SC4) W2. อัตราการจบการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด W3. หลักสูตรที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนยังต่ำกว่าเป้าหมาย W4. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจที่มีคุณภาพและพร้อมใช้เพื่อการบริหารและตัดสินใจ (SC5) W5. ผลงานวิจัยด้านการตีพิมพ์นานาชาติและการขอทุนมีจำนวนน้อยและกระจุกตัวอยู่ในบางกลุ่มของสายวิชาการ (SC2) W6. การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์มีสัดส่วนที่น้อย (SC2) W7. ขาดระบบและกลไกในการบริหารจัดการด้านการบริการวิชาการ (ทั้งแบบหารายได้และพัฒนาชุมชน) (SC3) W8. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในแต่ละพันธกิจให้เข้มแข็ง (SC8) W9. ระบบการบริหารงานด้านศิลปวัฒนธรรมยังไม่มีประสิทธิภาพ W10. ผลการจัดอันดับการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่มหาวิทยาลัยสีเขียวต่ำกว่าคู่เทียบ (SC6) W11. การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรและการจัดการความก้าวหน้าในอาชีพ (SC7) W12. การใช้สารสนเทศจากการวิเคราะห์ด้านการเงินเพื่อใช้ในการจัดการต้นทุนและวางแผนในการเพิ่มรายได้ เพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงิน (SC1) W13. การประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์องค์กร	ปรับปรุง

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
		โอกาส (Opportunities) O1. ระบบเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการนำมาใช้งานและพัฒนาระบบการศึกษาได้เป็นอย่างดี O2. องค์ความรู้แขนงต่างๆ สามารถศึกษาหาความรู้ได้โดยง่ายจากเทคโนโลยีการสื่อสาร O3. สามารถพัฒนาและสร้างระบบเครือข่าย ฐานข้อมูล และนำมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว O4. กลุ่มประเทศอาเซียนสามารถเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยได้อย่างสะดวกยิ่งขึ้น O5. การเผยแพร่งานวิจัย องค์ความรู้ต่างๆ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ สามารถทำได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพผ่านระบบการสื่อสารในยุค Digital O6. การพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล Thailand 4.0 ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ O7. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครมีความเจริญสูงสุดเป็นศูนย์กลางด้านการค้า การลงทุนการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม	โอกาส (Opportunities) O1. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มคนทุกช่วงวัย (Sop.3) O2. กระแสความนิยมด้านการต่อยอดทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) (Sop.1) O3. การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้กับทุกพันธกิจและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล O4. ความคาดหวังของสังคมต่อมหาวิทยาลัยในการแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (Sop.4) O5. การแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างชาติ O6. ทำเลที่ตั้งอยู่ศูนย์กลางคมนาคม ทำให้มีความพร้อมด้านพื้นที่ในการหารายได้ (Sop.2)	ปรับใหม่
		ภัยคุกคาม (Threats) T1. ประชากรวัยเรียนลดลง และมีแนวโน้มจะเรียนนอกระบบและเรียนหลักสูตรระยะสั้นมากขึ้น T2. ทศนคติของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏมองว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏไม่ใช่สถานศึกษาลำดับแรกในการตัดสินใจ	ภัยคุกคาม (Threats) T1. สภาพการแข่งขันรุนแรงในด้านการจัดการศึกษา และมีหลักสูตรทางเลือกเพิ่ม มากขึ้น ประกอบกับจำนวนผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามีแนวโน้มลดลง (ST3) T2. รัฐบาลมีนโยบายการสนับสนุนให้ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล 4 ด้าน (ST1)	ปรับใหม่

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
		T3. การปรับเปลี่ยนระบบการคัดเลือกนักศึกษาเข้ามหาวิทยาลัย (TCAS) มีผลต่อจำนวนการรับนักศึกษาใหม่เข้ามหาวิทยาลัย T4. สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้นักศึกษาออกจากการศึกษาจนจบหลักสูตรมีจำนวนสูง T5. การกำกับดูแลมหาวิทยาลัยโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ระหว่างมหาวิทยาลัยที่เป็นส่วนราชการกับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มีความแตกต่างกันอย่างมาก ทำให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยขาดความคล่องตัว T6. มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่งชี้ให้รัฐบาลขาดความมั่นคง ส่งผลให้นโยบายการบริหารประเทศโดยเฉพาะด้านการศึกษาดูความต่อเนื่อง T7. รัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการผลิตครูอยู่บ่อยครั้ง T8. องค์กรท้องถิ่นและส่วนราชการที่เป็นภาคีเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มีภารกิจหลักของตนเองทำให้มีอุปสรรคในการบูรณาการความร่วมมือทำไม่ได้เต็มที่	T3. การขอกู้เงินกู้ยืมมีการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น รวมถึงความต้องการของแหล่งทุนที่ต้องให้งานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง T4. งบประมาณแผ่นดินลดลงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงความผันผวนทางเศรษฐกิจ T5. คนรุ่นใหม่ให้ความสำคัญกับศิลปวัฒนธรรมไทยน้อยลง T6. ความพลิกผันทางเทคโนโลยีดิจิทัล (ST2)	
11	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ Strategic Challenge (SC)	SC1. ผลงานวิจัยของอาจารย์ด้านการศึกษา (4.1) SC2. ผลงานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่นที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติมีจำนวนน้อย (4.1,3.2) SC3. บางสาขาวิชาที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนไม่ตอบสนองตลาดแรงงาน (1.1+CC) SC4. นักศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียนตามหลักการใช้ภาษาที่ถูกต้อง (3.1)	SC1. การสร้างความมั่นคงทางการเงิน (Net profit margin) SC2. การยกระดับคุณภาพงานวิจัยที่สร้างผลกระทบ SC3. การสร้างระบบงานสำหรับการบริการวิชาการ : การสร้างรายได้จากงานบริการวิชาการ SC4. การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และตอบสนองตลาดแรงงาน รวมทั้งการเตรียมบัณฑิตให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง (Hand On/ Soft skills)	ปรับใหม่

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
		SC5. การปรับตัวขององค์กรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและภายในประเทศ (4.1+4.2)	SC5. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพและพร้อมใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามพันธกิจและสนับสนุนการตัดสินใจ SC6. การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็น Green University SC7. การบริหารขีดความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ SC8. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้เข้มแข็งเพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามพันธกิจ	
12	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ Strategic Advantage (SA)	SA1. มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญในการผลิตครูมานานกว่า 82 ปี บัณฑิตครูมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาต่างๆ (CC+1.2+2.1) SA2. มหาวิทยาลัยมีศูนย์ความเป็นเลิศด้านต่างๆ ที่พร้อมสนับสนุนและส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง (1.1+3.2) SA3. มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ (3.1+3.3+CC) SA4. มีบุคลากรที่มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญในแต่ละศาสตร์ และมีทักษะการทำงานทั้งในและนอกพื้นที่ (CC+1.1+1.2+2.1+2.2) SA5. มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นในด้านการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (1.1+3.3)	SA1. การใช้ประโยชน์เชิงพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบในการบูรณาการการดำเนินการตามพันธกิจหลัก SA2. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในแต่ละศาสตร์ (ที่เอื้อต่อการจัดหลักสูตร Upskill, Reskill, New skill) SA3. มหาวิทยาลัยดำเนินการบริการวิชาการที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคม	ปรับเปลี่ยน
13	โอกาสเชิงกลยุทธ์ Strategic Opportunity (SOp.)	SO1. ระบบเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการนำมาใช้งานและพัฒนาระบบการศึกษาได้เป็นอย่างดี (4.1+3.3)	SOp.1 การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับชุมชนจากการสืบสานต่อยอดศิลปวัฒนธรรม (การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนด้านศิลปวัฒนธรรม) SOp.2 การเพิ่มรายได้จากการบริหารทรัพย์สิน	ปรับเปลี่ยน

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
		SO2. องค์ความรู้แขนงต่างๆ สามารถศึกษาหาความรู้ได้สะดวกจากเทคโนโลยีการสื่อสาร (3.3) SO3. การเผยแพร่งานวิจัย องค์ความรู้ต่างๆ และการสื่อสารประชาสัมพันธ์สามารถทำได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพผ่านระบบการสื่อสารในยุค Digital (3.2 +3.3 + 4.1) SO4. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีความเจริญสูงสุดเป็นศูนย์กลาง ด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม (3.3+4.2)	SOp.3 การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการของทุกช่วงวัย (หลักสูตร Upskill, Reskill, New skill) Sop.4 การเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน	
14	ภัยคุกคามเชิงกลยุทธ์ Strategic Threat (ST)	ST1. ประชากรวัยเรียนลดลง และมีแนวโน้มจะเรียนนอกระบบและเรียนหลักสูตรระยะสั้นมากขึ้น (3.3) ST2. ทักษะคตินักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ มองว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏไม่ใช่สถานศึกษาลำดับแรกในการตัดสินใจ (4.1+4.2) ST3. สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้นักศึกษาออกจากการศึกษา ก่อนจบหลักสูตรมีจำนวนสูง (4.2) ST4. มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่งชี้ให้รัฐบาลขาดความมั่นคง ส่งผลให้นโยบายการบริหารประเทศโดยเฉพาะด้านการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง (4.1) ST5. องค์กรท้องถิ่นและส่วนราชการที่เป็นภาคีเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มีภารกิจหลักของตนเองทำให้มีอุปสรรคในการบูรณาการความร่วมมือทำได้ไม่เต็มที่ (1.1)	ST1 การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาของภาครัฐ ST2 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับตัวให้ทัน ST3 การลดลงของประชากร	ปรับเปลี่ยน

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
15	ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น 2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	1. การผลิตและพัฒนาครู 2. การพัฒนาท้องถิ่น 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	เรียงลำดับใหม่ ตาม วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง และการจัด กลุ่มสถาบัน
16	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)	2. การผลิตและพัฒนาครู 2.1 ผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ 2.2 ส่งเสริมวิชาการเพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทระเกษม (CRU Smart Teacher) ฐานสมรรถนะ	1. การผลิตและพัฒนาครู 1.1 ยกระดับสมรรถนะบัณฑิตครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สูงกว่ามาตรฐาน ที่กำหนด	ปรับปรุง
		1. การพัฒนาท้องถิ่น 1.1 ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สู่อการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้ องค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ในการพัฒนาท้องถิ่น 1.2 ยกระดับการศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่น สู่ความเป็นครูฐานสมรรถนะ	2. การพัฒนาท้องถิ่น 2.1 ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผ่านการบูรณา การองค์ความรู้ นวัตกรรม และการมีส่วนร่วมของชุมชน	ปรับปรุง
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3.1 บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีคุณธรรม มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติและนานาชาติ	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ปรับปรุง

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
		3.2 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นผู้สร้างคุณค่าให้กับสังคม ท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) จากงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)		
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 4.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็น SMART University ที่มีความคล่องตัว มีหลักธรรมาภิบาลและยึดมั่นค่านิยมองค์กร 4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 4.1 ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่การเป็น SMART University 4.2 ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน	ปรับเปลี่ยน
17	เป้าประสงค์ (Goal)	2. การผลิตและพัฒนาครู 1. เพื่อสร้างบัณฑิตครูให้มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพและเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย) เพื่อถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์ทุกช่วงวัย 2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครูให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3. เพื่อเสริมสมรรถนะศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูให้มีความเป็นมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	1. การผลิตและพัฒนาครู 1.1 สร้างความโดดเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบัณฑิตครูจันทรเกษม	ปรับเปลี่ยน

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
		1. การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเจริญยั่งยืนใน 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านเศรษฐกิจฐานราก 2. พันทาวัฒนธรรม (Soft Power) 3. ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. เกษตรมูลค่าสูง และ 5. ท้องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	2. การพัฒนาท้องถิ่น 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มมูลค่า ผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชน โดยพึ่งพาตนเองได้	ปรับปรุง
	เป้าประสงค์ (Goal) (ต่อ)	3. กายกระดับคุณภาพการศึกษา 1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพที่มี คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากล 3. เพื่อปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการการทำงาน (CRU-CWIE) และการพัฒนาท้องถิ่น 4. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็มืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ 5. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long learning) จาก งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์	3. กายกระดับคุณภาพการศึกษา 3.1 ส่งเสริมให้นักศึกษา สร้างและพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมเพื่อการเรียน การสอน และพัฒนาท้องถิ่น 3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมนำไปใช้จัดการ เรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น	ปรับปรุง
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 1. เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ ด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่โปร่งใสและทันสมัย 4.2 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความยั่งยืนของสังคม	ปรับปรุง

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
		2. เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล มีความพร้อมในการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ		
18	ตัวชี้วัด (KPIs)	2. การผลิตและพัฒนาครู 2.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูผ่านในครั้งแรก 2.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ทำงานภายใน 1 ปี 2.3 จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับมาตรฐานและการยอมรับในการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) ฐานสมรรถนะ	1. การผลิตและพัฒนาครู 1.1 ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านเกณฑ์สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 1.2 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน 1.3 ร้อยละของอัตราการขึ้นทะเบียนสอบบรรจุครู 1.4 ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านและได้รับใบประกอบวิชาชีพครู 1.5 ร้อยละการมีงานทำของบัณฑิตครูภายใน 1 ปี	ปรับปรุงใหม่
		1. การพัฒนาท้องถิ่น 1.1 จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับ/พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม 1.2 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา 1.3 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ 1.4 ร้อยละของครัวเรือนที่มีรายได้เพิ่มขึ้น 1.5 จำนวนหลักสูตรที่ท้องถิ่นต้องการ 1.6 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการรายใหม่ หรือผู้จ้างงานรายใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย 1.7 จำนวนงานวิจัย หรือนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น 1.8 จำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม	2. การพัฒนาท้องถิ่น 2.1 ร้อยละของรายได้เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น (ต่อชุมชน) (กทม./ชัยนาท) 2.2 ร้อยละของครูที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้จากการอบรม 2.3 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้น 2.4 ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา 2.5 ร้อยละความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้นของชุมชน เมื่อเทียบกับปีที่ ผ่านมา 2.6 ร้อยละของชุมชนที่มีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จากการนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	ปรับปรุงใหม่

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัด (KPIs) (ต่อ)	1.9 จำนวนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างเป็นรูปธรรม 1.10 ร้อยละสะสมของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา 1.11 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3.1 จำนวนนวัตกรรมชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา 3.2 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม การพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 3.3 จำนวนรางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา 3.4 จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับ รางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ 3.5 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิ ทรัพย์สินทางปัญญา 3.6 จำนวนนวัตกรรมชุมชนที่โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ 3.7 จำนวนผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ 3.8 ความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ 3.9 ร้อยละการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3.1 จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา 3.2 ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะเพิ่มสูงขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการวิศวกร สังคม 3.3 จำนวนนักศึกษาที่เป็นนักนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น 3.4 ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อหลักสูตร ทั้งหมด (Degree/Non-Degree) (KPI กลุ่มที่ 3) 3.5 ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด 3.6 ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ และนักวิจัยทั้งหมด 3.7 ร้อยละของผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่นำไปใช้กับสถานศึกษา	ปรับปรุง

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัด (KPIs) (ต่อ)	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 4.1 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านความเป็น SMART University 4.2 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร ต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4.3 ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 4.1 คะแนนการผลการสำรวจการรับรู้ด้านความเป็น SMART University (ทุกกลุ่มลูกค้าตาม OP) 4.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของ มหาวิทยาลัย 4.3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) 4.4 ผลคะแนน UI GREENMETRIC 4.5 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking (SDGs) 4.6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) ระดับมหาวิทยาลัย 4.7 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) ระดับคณะ	ปรับปรุง
19	กลยุทธ์	2. การผลิตและพัฒนาครู 1. ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากระบวนการผลิตครูแบบครบวงจร ให้มีสมรรถนะที่เป็นเลิศ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา ประเทศ 2. บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะ การเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตครูด้วยการ แสวงหาแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือกับ	1. การผลิตและพัฒนาครู 1. พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2. เตรียมความพร้อมนักศึกษาในการสอบบรรจุครู 3. เตรียมความพร้อมนักศึกษาในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู 4. พัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills)	ปรับปรุง

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
	กลยุทธ์ (ต่อ)	เครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์คุรุสภา และการจัดหาแหล่งงานรองรับ 4. สนับสนุนการสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 5. สนับสนุนให้นำผลการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก		
		1. การพัฒนาท้องถิ่น 1. สร้างรูปแบบรวบรวมข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ 2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่ 3. ยกระดับองค์ความรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular Green Economy (BCG Model)	2. การพัฒนาท้องถิ่น 1. พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานรากจากงานวิจัยและนวัตกรรม 2. ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ 3. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะ เป็นฐาน และพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก 5. ยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	ปรับใหม่

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
	กลยุทธ์ (ต่อ)	4. ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดชุมชนนวัตกรรม ชุมชนพึ่งพาตนเอง 5. พัฒนารูปแบบธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เชิงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) 6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการเข้าสู่ วิชยฐานะตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ Performance Appraisal (PA) 7. ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและครู ฐานสมรรถนะ	6. พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล 7. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนอย่างยั่งยืน 8. พัฒนาชุมชนดิจิทัลเพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21 9. เพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 10. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กร ในพื้นที่	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 1. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรม ราชโบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐาน ในสายอาชีพ รางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา 3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 4. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน 5. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองาน ลักษณะอื่นในระดับชาติและ นานาชาติ 6. พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิชาการและคุณภาพวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งภายในและภายนอก	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 1. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรม ราชโบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ 3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน 4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงยั่งยืน (Sustainable) 5. การออกแบบและบริหารหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	ปรับปรุง

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
	กลยุทธ์ (ต่อ)	7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย และจัดให้มีเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ 8. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงและยั่งยืน (Sustainable) 9. ส่งเสริมให้น้องคึกความรู้ ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ ดำเนินการจัดสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญาหรือการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา		
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการสังคม ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ 2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ IT ให้พร้อมใช้งานและให้บริการทั้งเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 3. พัฒนากลไกการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องในทุกด้าน ให้มีความพร้อม มีความถูกต้องแม่นยำ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด 4. ยกระดับและเพิ่มทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่างๆ ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบายการเป็น	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยให้บริการสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ 2. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน 3. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University 4. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร	ปรับปรุง

	หัวข้อ	แผน (เดิม) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	แผน (ใหม่) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	หมายเหตุ
	กลยุทธ์ (ต่อ)	Digital Organization ของมหาวิทยาลัย และยึดมั่นในค่านิยมหลักขององค์กร 5. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน 6. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University 7. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร	5. พัฒนาระบบการบริหารสิทธิประโยชน์ รายได้ ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย 6. ยกระดับระบบการบริหารจัดการและการต่อต้านการทุจริต 7. ส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไป

2.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดิมชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประโยคครูประถม (ป.ป.) และนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 8 มาศึกษาต่อเพื่อเลื่อนฐานะจากครูหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม ให้สูงขึ้นไปสู่ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.)

พ.ศ. 2483 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2483

พ.ศ. 2484 เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษาแรก เป็นโรงเรียนสหศึกษา คือ ชายหญิงเรียนรวมกัน โดยมีหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ ในระยะเริ่มแรกโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมยังไม่มีอาคารสถานที่เรียน จึงไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ใกล้ซอยกิ่งเพชร ต่อมาได้ย้ายไปใช้อาคารริมถนนในเขตวังจันทน์เกษม ซึ่งอยู่ด้านหลังกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานที่เรียนจึงเรียกติดปากว่า “ป.ม. หลังกระทรวง”

พ.ศ. 2491 อาจารย์กมล เกาพิจิตร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 2

พ.ศ. 2497 อาจารย์โชค สุคันธวิช ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 3

พ.ศ. 2501 อาจารย์ประยุทธ์ สวัสดิสิงห์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 4

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะ “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เป็น “วิทยาลัยครู” และให้เปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) เป็นการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการจัดสร้างสถานที่ทำการครุสภาในบริเวณที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมทำให้โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องย้ายไปตั้งใหม่ที่ซอยสังฆะวัฒนะ 2 (ลาดพร้าว 23) แขวงลาดยาว เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่ 89 ไร่ 88 ตารางวา ตั้งชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เพราะเคยอยู่ในเขตวังจันทรเกษมและไม่อาจเรียก “ฝึกหัดครูมัธยม” หรือ “ป.ม. หลังกระทรวง” ต่อไปได้และเป็นปีสุดท้ายของการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ซึ่งเป็นนักเรียนฝึกหัดครู ป.ม. รุ่นที่ 18

พ.ศ. 2503 อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 5

พ.ศ. 2508 อาจารย์พงศ์อินทร์ สุขขจร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 6

พ.ศ. 2513 ตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” (ชั้นพิเศษ)

พ.ศ. 2515 คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนที่ 1

พ.ศ. 2517 อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ คนที่ 2

พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้ตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการ” ส่วนราชการในวิทยาลัยประกอบด้วยสำนักงานอธิการ

และคณะวิชา ซึ่งมีคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิชาประกอบด้วยภาควิชาต่างๆ ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) เปลี่ยนเป็นครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2519 อาจารย์วิศิษฐ์ ชุมวรฐายี ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 1

พ.ศ. 2528 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2527 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้วิทยาลัยครูจันทระเกษมรวมกลุ่มอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์” ซึ่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูรวมเป็นกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกัน และสภาการศึกษาได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 กลุ่มวิทยาลัยครูจึงพัฒนาไปเป็น “สหวิทยาลัย” และวิทยาลัยครูจันทระเกษม สังกัดอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 45 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2528 โดยรองศาสตราจารย์อินทร์ ศรีคุณ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 2

พ.ศ. 2532 รองศาสตราจารย์ทองคุณ หงส์พันธุ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 3

พ.ศ. 2533 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 50 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2533 โดยศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา มอบห้องสมุดศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา ให้แก่วิทยาลัยครูจันทระเกษม

พ.ศ. 2534 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานนามใหม่ให้กับวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ดังนั้น วิทยาลัยครูจันทระเกษม จึงเปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏจันทระเกษม”

พ.ศ. 2537 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 4

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 โดยนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 “วิทยาลัยครู” เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏ” ในบททั่วไป มาตรา 7 ฉบับกฎกระทรวง “ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาระดับอุดมศึกษาและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เฉพาะทางด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันราชภัฏทุกแห่งสามารถผลิตบัณฑิตได้สูงกว่าระดับปริญญาตรี”

ตำแหน่ง “อธิการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการบดี” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร จึงดำรงตำแหน่ง “อธิการรักษาราชการในตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม” ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538

พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุวรรณี ศรีคุณ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 1 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม เปิดศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - สหะพานิชย์ ในพื้นที่โรงเรียน สหะพานิชย์ ซอยสุขุมวิท 101 (ปทุมวัน) ถนนสุขุมวิท กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - เทคนิคชยานา

พ.ศ. 2544 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - มินบุรี

พ.ศ. 2544 นายสมศักดิ์ วยะนันท์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 รองศาสตราจารย์มณฑรา ธรรมบุศย์ คณบดีคณะครุศาสตร์ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์เทียน ทองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 2 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545

พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และมีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ให้ “สถาบันราชภัฏ” มีฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

พ.ศ. 2547 รองศาสตราจารย์มานพ พราหมณ์โชติ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2548 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์มานพ พราหมณ์โชติ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 3 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2548 ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

พ.ศ. 2548 มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2548 ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมใช้ประโยชน์ในราชการในพื้นที่ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท เนื้อที่ประมาณ 326 ไร่ 85 ตารางวา เป็นที่ตั้งศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม - ชัยนาท

พ.ศ. 2548 มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2548 เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรแพทยแผนจีนบัณฑิต และบัณฑิตวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาธรรมาภิบาล

พ.ศ. 2552 รองศาสตราจารย์เดช พุทธเจริญทอง กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2552 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
แต่งตั้ง นายสุชาติ เมืองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 4 เมื่อวันที่
28 ธันวาคม พ.ศ. 2552

พ.ศ. 2554 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2554 ถึงวันที่
24 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2554 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน์รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
จันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ถึง วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2555 และตั้งแต่วันที่
19 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
จันทรเกษม คนที่ 5 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2560 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณา
โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม ต่ออีก 1 วาระ เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2563

พ.ศ. 2564 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชนทร์ เหมือนชอบ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 6 เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2564 ถึง วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2565 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุลรักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ถึง วันที่ 27 กรกฎาคม 2567

พ.ศ. 2567 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 7 เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2567 ถึงปัจจุบัน

พัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม¹

การกำเนิดและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถแบ่งได้เป็น 4 ยุคที่สำคัญ ดังนี้

1. ยุคโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม พ.ศ. 2483 - 2501

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2483 ชื่อว่าโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม มี หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมแห่งแรก ในขณะที่โรงเรียนฝึกหัดครูอื่นๆ ที่มีอยู่ในเวลานั้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประถม รับนักเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก ต่อมาใช้วิธีคัดเลือกนักเรียนที่สอบได้ที่ 1 - 2 ของแต่ละจังหวัด เมื่อจบออกไปทำงานจึงได้รับการยกย่องมาก เพราะมีความรู้ดีสอนได้ทุกวิชา อีกทั้งรักงาน ไม่เลื่องงาน

2. ยุควิทยาลัยครูจันทรเกษม พ.ศ. 2501 - 2537

พ.ศ. 2501 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ได้ย้ายมาอยู่ที่ซอยสังขะวัฒนะ 2 ถนนลาดพร้าว และได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เปิดสอนระดับ ป.ม. รุ่นที่ 18 เป็นรุ่นสุดท้าย และเปลี่ยนเป็นผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ. สูง) ต่อมา เมื่อปริมาณครูมีมากเพียงพอแล้ว จึงได้เพิ่มการผลิตบัณฑิตในสาขาอื่นๆ อีกหลายสาขา

3. ยุคสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2538 - 2546

วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูได้รับการยกฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏ” การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สุดในยุคนี้ คือ การระบุชัดเจนว่า “สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เป็นการกำหนดอัตลักษณ์และภารกิจของสถาบันราชภัฏ และในปี พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

4. ยุคมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2547 - 2559

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มีฐานะเป็นนิติบุคคล ทั้งนี้เป็นไปตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการปรับโครงสร้างโดยการรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เข้ามาอยู่ภายใต้หน่วยงานเดียวกัน และให้สภามหาวิทยาลัยกำกับดูแลมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยคงภารกิจของสถาบันราชภัฏไว้เช่นเดิม

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

¹ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ไชยสุรารกุล. 2559. วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย เสนอต่อดัชนีกรรมการสรรหาอธิการบดี และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. หน้า 1.

2.2 ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางที่ 4 ทำเนียบผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระหว่าง พ.ศ. 2484 – ปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร				
	พ.ศ.	ชื่อ – สกุล		ตำแหน่ง
1	2484	หม่อมหลวงมานิจ	ชุมสาย	อาจารย์ใหญ่
2	2491	ดร.กมล	เกาพิจิตร	อาจารย์ใหญ่
3	2497	อาจารย์โชค	สุคันธวิช	อาจารย์ใหญ่
4	2501	อาจารย์ประยุทธ์	สวัสดิสิงห์	อาจารย์ใหญ่
5	2503	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	อาจารย์ใหญ่
6	2508	อาจารย์พงศ์อินทร์	สุขขจร	อาจารย์ใหญ่
7	2515	คุณหญิงบุญฉวี	พรหมโมปกรณ์กิจ	ผู้อำนวยการ
8	2517	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	ผู้อำนวยการ
9	2519	ดร.วิศิษฐ์	ชุมวรธายี	อธิการ
10	2528	รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์	ศรีคุณ	อธิการ
11	2532	รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ	หงส์พันธุ์	อธิการ
12	2537	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	เศรษฐีธร	อธิการ
13	2540	รองศาสตราจารย์สุวรรณี	ศรีคุณ	อธิการบดี
14	2545	รองศาสตราจารย์เทือน	ทองแก้ว	อธิการบดี
15	2548	รองศาสตราจารย์มานพ	พราหมณ์โชติ	อธิการบดี
16	2552	ดร.สุชาติ	เมืองแก้ว	อธิการบดี
17	2555	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
18	2560	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
19	2564	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชนันท์	เหมือนชอบ	อธิการบดี
20	2567	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี

2.3 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ท่ามกลางใจเมืองหลวงที่แวดล้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกด้านคมนาคมครบครัน รถไฟฟ้า รถไฟใต้ดิน Cineplex อีกหลายสิ่งหลายอย่าง que แสดงถึงความทันสมัยของเมืองใหญ่ บนพื้นที่เกือบ 90 ไร่ถูกจัดสรรเป็นอาคารที่ทันสมัยกว่า 30 หลัง พร้อมศูนย์กีฬา ศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการ หอประชุม หอพักนักศึกษา และภายในมหาวิทยาลัยได้รายล้อมไปด้วยธรรมชาติภายใต้บรรยากาศร่มรื่น ร่มเย็นของสวนสวย

ที่ตั้งเลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

เว็บไซต์ : www.chandra.ac.th

โทรศัพท์ 02-942-5800, 02-942-6800

Facebook: www.facebook.com/PRCRU1/

การเดินทางโดยรถไฟฟ้าบีทีเอส (BTS)

สถานีรัชโยธิน, สถานีพหลโยธิน 24

การเดินทางโดยรถไฟฟ้ามหานคร (MRT)

สถานีลาดพร้าว

การเดินทางโดยรถโดยสารประจำทาง ขสมก.

สายรถโดยสารประจำทาง ขสมก. ที่ผ่านมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีมากมายหลายสาย ดังนี้
รถปรับอากาศ : ปอ.185, ปอ.136, ปอ.206

รถโดยสารธรรมดา : 126, 136, 134 ก, 178, 179, 206, 191



แผนภาพที่ 2.1 ที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



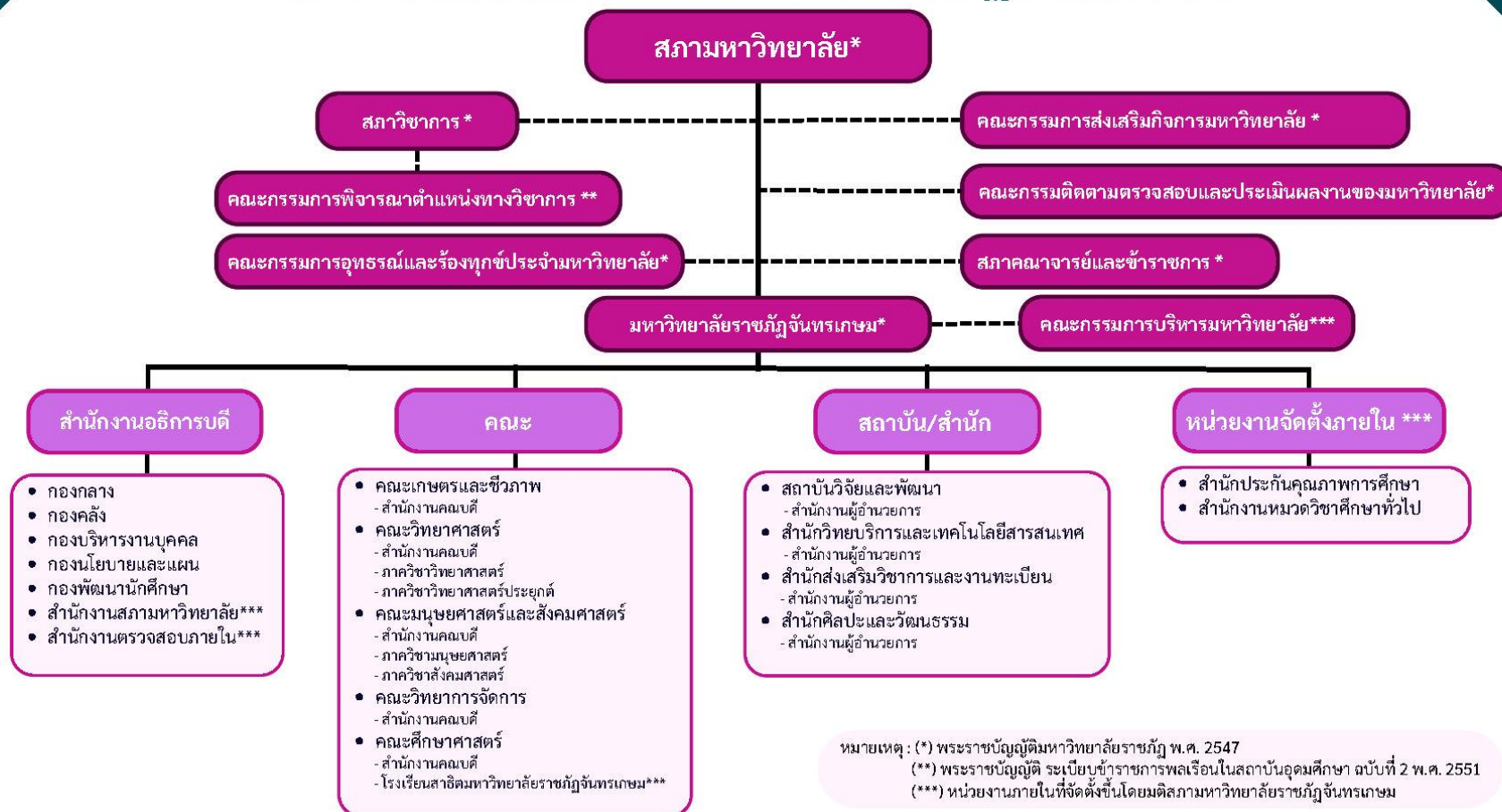
Design By นายนิรชา เสือนาค
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปรับปรุง ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2568

1. สถานพยาบาลการแพทย์แผนจีน /2. โรงเรียนสาธิตอนุบาลจันทรเกษม 3. โพรเซดีย์จันทรเกษม 4. คณะเกษตรและชีวภาพ 5. อาคารปฏิบัติการเกษตร 6. โรงแรมจันทรเกษมปาร์ค 7. คณะวิทยาศาสตร์
8. อาคารมานิจ(ดนตรีสากล) 9. อาคารนาฏศิลป์ 10. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุด) 11. คณะวิทยาการจัดการ 12. พื้นที่ปฏิบัติการเกษตร 13. อาคารปฏิบัติการแปรรูปอาหาร
14. อาคารเรียนการเกษตร 15. บ้านพักข้าราชการ 16. สำนักงานอธิการบดี 17. อาคารวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก 18. สนามฟุตบอล 19. โปรแกรมเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
20. อาคารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 21. อาคารเทคโนโลยีการอาหาร 22. อาคารศูนย์เรียนรวม (อาคาร34) 23. โรงยิมพลศึกษา 24. อาคารกิจการนักศึกษา (อาคาร32) 25. สระว่ายน้ำ 26. สโมสรอาจารย์
27. สนามฟุตบอล 28. สนามบาสเก็ตบอล 29. IT & Language Center (อาคาร29) 30. บ้านพักบุคลากร 31. อาคารจันทรเกษมเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร15) 32. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
33. อาคารเรียนรวม 8 ชั้น (อาคาร28) 34. หอสัมมนา (ศูนย์อาหาร) 35. อาคาร 4 36. อาคารจันทรเกษมเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร5) 37. อาคารเรียนคณะมนุษยศาสตร์ 3/1
38. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 39. อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร2) 40. ลานธรรม 41. ศาลาปฏิบัติธรรม

แผนภาพที่ 2.2 แผนที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.4 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

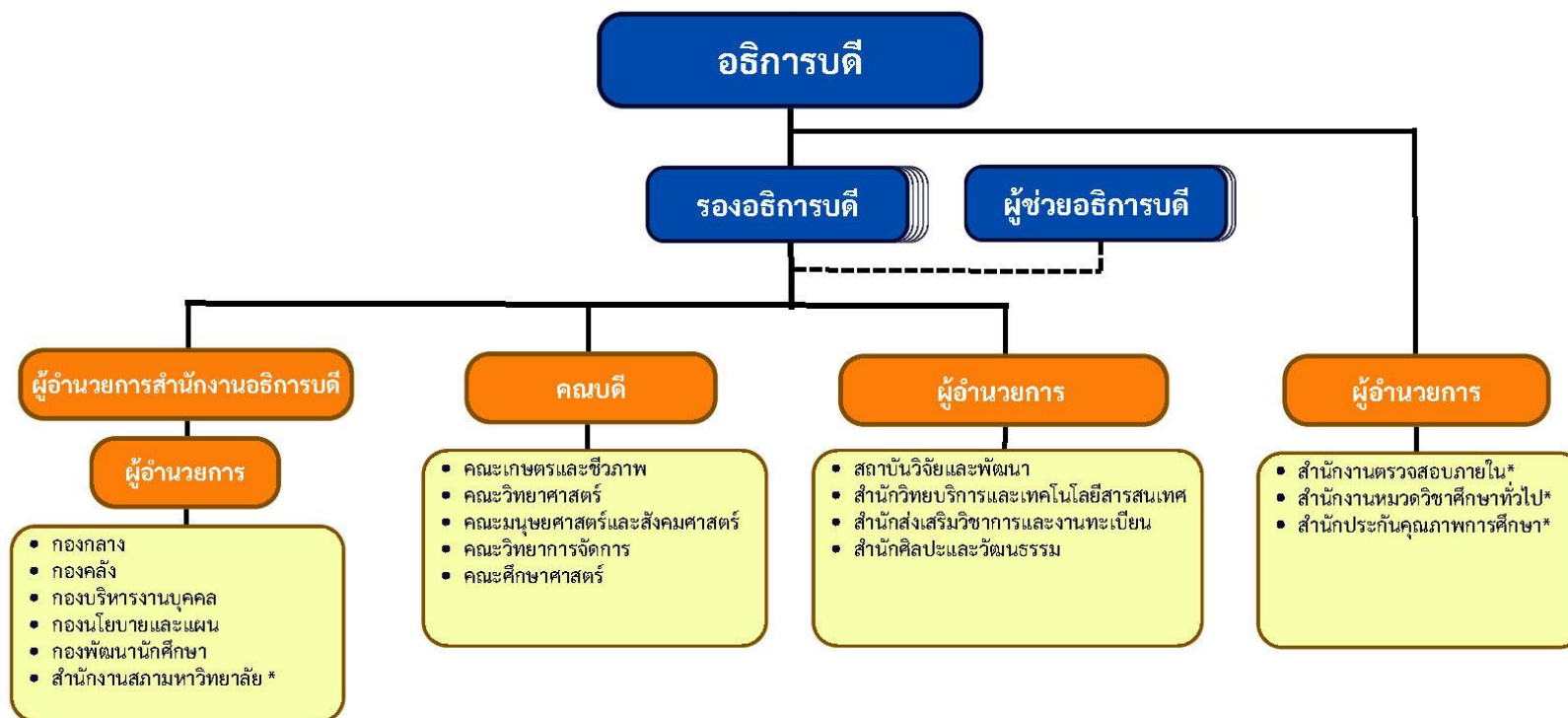
โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



แผนภาพที่ 2.3 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.5 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

โครงสร้างบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



หมายเหตุ : (*) หน่วยงานภายในที่จัดตั้งขึ้นโดยมคสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนภาพที่ 2.4 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ 2 เป็นแผนที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติแผนระดับที่ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน และแผนระดับ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายที่กำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้แผนระดับที่ 3 หมายรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับโดยรายละเอียดของแผนแต่ละระดับ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 3.1 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ

ที่มา : สศช. (2562)

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืนตามแนวทางที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยความรู้และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสมเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ยุทธศาสตร์ชาติได้ระบุวาระการพัฒนานี้เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนรองรับผลกระทบจากพลวัตของกระบวนการโลกาภิวัตน์รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กำหนดแนวทางในการดำเนินการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 4 ยุทธศาสตร์ คือ

1) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยสรุปความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ดังนี้

3.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา/ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม)

ประเด็นที่ 2 : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย/วัยเรียน/วัยรุ่น/วัยแรงงาน/วัยสูงอายุ)

ประเด็นที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่/เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ประเด็นที่ 7 : เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ (ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต/ ส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศต่อยอดสู่ระดับอาชีพ)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 1 : ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์การเป็น “วิศวกรสังคม” เข้าใจกระบวนการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ที่เกิดสำนึกรักบ้านเกิดและติดถิ่นกำเนิดของตนเอง รวมทั้งคุณลักษณะของคนไทย 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ หน้าที่สิทธิของตนเองและผู้อื่น และมีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2 : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีโรงเรียนสาธิต มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตลอดจนมีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย (Reskill – Upskill) เพื่อพัฒนาให้มีทักษะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) มีการเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งความพร้อมด้านบุคลากร ความพร้อมด้านนักศึกษา ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่ 4 : เสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีศูนย์กีฬา จึงมีความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับ ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านการผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยสมบูรณด้วยคุณลักษณะ 4 ประการและถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยที่เข้าสู่ วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีความเป็นเลิศ ในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของบัณฑิตให้สอดคล้องความต้องการของประเทศ ยกย่องคุณภาพบัณฑิต ให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบท ที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local Wil)

3.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 5 : ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มี คุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้ ด้วยการสร้างมูลค่าสินค้าทางการเกษตรที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น การเกษตรปลอดภัย และการเกษตรแปรรูป ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนให้คนในท้องถิ่นเห็นคุณค่าและ ห่วงแหนแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นตน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ เชื่อมโยง ภูมิภาคโดยการมีส่วนร่วมของคนในท้องถิ่น พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ด้วยการสร้างโอกาส ให้ผู้ประกอบการเข้าถึงตลาดและข้อมูล ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การเกษตรสร้างมูลค่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเข้าไปมีส่วนในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน กับการเกษตรแปรรูปด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ยกย่องมาตรฐานการผลิต ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ ทำให้ผลิตภัณฑ์มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น ต่อยอดงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ และกระตุ้นให้เกิดการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ รูปแบบใหม่ พัฒนาเกษตรแปรรูปสู่ออร์แกนิกให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น

ประเด็นที่ 3 : ด้านการสร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีส่วนร่วมร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการการท่องเที่ยว ในการส่งเสริมการท่องเที่ยวผ่านการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ ด้วยความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้มีมูลค่าเพิ่มและเป็นที่ต้องการของนักท่องเที่ยว ส่งเสริมการรวมกลุ่มและ เชื่อมโยงอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรวมทั้งการสร้างผู้ประกอบการใหม่และพัฒนาผู้ประกอบการอุตสาหกรรม ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและสปา การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว และระบบบริหารจัดการ ตลอดห่วงโซ่อุปทาน และ เชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจการลงทุน เพื่อสร้างโอกาสการค้า

ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมส่งเสริมผู้ประกอบการครบวงจรตั้งแต่การเสริมสร้างความรู้ และทักษะในการดำเนินธุรกิจให้แก่ผู้ประกอบการใหม่ การบ่มเพาะโดยผ่านศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งและผลิตภาพให้กับ SMEs โดยการพัฒนาองค์ความรู้และการให้คำปรึกษาแนะนำในด้านการพัฒนา มาตรฐานต่างๆ นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสาร Digital มาใช้ในการบริหารจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพ การผลิตและคุณภาพสินค้า เพิ่มช่องทางการค้า และเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ และพัฒนาไปสู่ ผู้ประกอบการ SMEs แบบอัจฉริยะ (Smart SMEs) ควบคู่กับการพัฒนาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการประกอบ ธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประชาชนในพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อมตามบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและสร้างความ เข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ตลอดจนร่วมพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมและส่งเสริมการตลาดรวมถึงการส่งออกสินค้าไปยัง ต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 - 2570 (ปรับปรุง 2568) สามารถส่งผลกระทบต่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เข้าไปมีส่วนร่วมในการบูรณาการศาสตร์ เพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม แก้ไขปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับด้านการศึกษา ให้แก่ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมรับผิดชอบ

3.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (รอง) ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (สร้างความเป็นปรารถนาเข้าถึงบริการการศึกษา โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส)

ประเด็นที่ 2 : การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม)

ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้างพลังทางสังคม (การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ)

ประเด็นที่ 4 : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง (ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรม ในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ/เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง/สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เปิดให้โอกาสทางการศึกษาโดยมีการรับสมัครนักศึกษาประเภทโควตาต่างๆ ที่ให้โอกาสแก่นักเรียนในท้องถิ่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคนทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และดำเนินโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบด้วย

ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้างพลังทางสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น โดยศึกษาหาแนวทางการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมายและพื้นที่ตามบริบท เพื่อถ่ายทอดความรู้ สร้างรายได้ เพิ่มความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น และดำเนินงานโครงการสนับสนุนการเตรียมรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและศักดิ์ศรี ได้รับการพิทักษ์และคุ้มครองให้พ้นจากการถูกทอดทิ้ง ผู้สูงอายุได้เรียนรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ผู้สูงอายุควรได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 4 : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการดำเนินโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น (OTOP) สู่อู่ Market Place โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก โครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบลอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เข้าไปมีส่วนร่วมในการบูรณาการศาสตร์ เพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ยกระดับด้านสังคม แก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับด้านการศึกษา ให้แก่ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ

3.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : ภาครัฐมีความทันสมัย (มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ/พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการ ให้ทันสมัย)

ประเด็นที่ 2 : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ (ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม/บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามความก้าวหน้าในอาชีพ)

ประเด็นที่ 3 : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต/การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาดเป็นธรรมและตรวจสอบได้)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 4 : ภาครัฐมีความทันสมัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ชัดเจน ในด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใสยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ 2 : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีระบบการบริหารจัดการบุคลากร ตามหลักธรรมาภิบาลโดยส่งเสริมให้บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาขีดความสามารถที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันพันธกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 3 : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ต้นตัว และละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยมหาวิทยาลัยเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตามประกาศของสำนักงาน ป.ป.ช.

3.2 แผนระดับที่ 2

แผนระดับที่ 1 เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 2 เช่น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังแผนภาพที่ 2 แผนระดับ 2



แผนภาพที่ 3.2 แผนระดับ 2

ที่มา : สคช. (2562)

3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

(1) ประเด็น (หลัก) ที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 110301 วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัว และเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 110501 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะ การดำรงชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(1.2) การบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บท

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย โดยในปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจำนวนทั้งสิ้น 56 หลักสูตร เพื่อความทันสมัย รองรับกับความต้องการ ของภาคธุรกิจ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรอาศัยภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ผู้ใช้แรงงาน เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อกำหนดสมรรถนะหลักของบัณฑิตตามทักษะที่สถานประกอบการต้องการ และกำหนด เป็นรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) ให้นักศึกษาเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ ประยุกต์ใช้ทักษะกับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา

นอกจากนั้น แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ด้านการพัฒนาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับด้านการพัฒนาท้องถิ่น ยังมี เป้าหมายการเพิ่มศักยภาพแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยได้กำหนดเป็นหลักสูตรระยะสั้น จัดโครงการอบรม พัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับศิษย์เก่า และประชาชน และผู้สูงอายุในเขตพื้นที่การศึกษา ที่สนใจเพิ่มทักษะเดิม (Re Skill) ตลอดจนโครงการเพิ่มทักษะใหม่ (Up Skill) ทั้งด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทักษะด้านการบริหารการเงิน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาธุรกิจของตนเอง และการปรับตัว เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีปกติใหม่/ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) รวมถึงจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กิจกรรมนันทนาการ และการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการดูแลผู้สูงอายุ

(2) ประเด็น (หลัก) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 120101 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ด้านการผลิตและพัฒนาครู และด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น อีกทั้ง ยังพัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) คือให้นักศึกษาเรียนควบคู่ไปกับการทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย จึงมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการในยุคปัจจุบันจริง อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการได้เรียนรู้ควบคู่กับการทำงานในสถานประกอบการจริงอีกด้วย นอกจากนี้ ยังมีการจัดระบบสนับสนุนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามพหุปัญญา ประเมินทักษะความสามารถพิเศษของนักศึกษารายบุคคล และจัดกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพที่เชื่อมโยงกับการสร้างงานสร้างอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีการทำความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานด้านการศึกษาลึกของประเทศไทยในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีโรงเรียนเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี ไม่น้อยกว่า 60 โรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 90 โรงเรียน ทำให้มั่นใจว่ามีความพร้อมในการสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะแห่งอนาคต

(3) ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 150101 ภาศิการพัฒนามีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ 150201 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

(3.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ด้านการพัฒนาท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยได้กำหนดกิจกรรม และตัวชี้วัด ในการยกระดับคุณภาพผู้สูงอายุอยู่ในโครงการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้สูงอายุให้มีความสุขทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต นอกจากนี้ ยังส่งเสริมความรู้ในการดูแลตนเอง เพื่อป้องกันและลดการเกิดโรค และมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพผู้สูงอายุเพื่อ

สร้างคุณค่าเพิ่ม และสร้างให้ผู้สูงอายุรู้สึกว่าคุณค่าต่อครอบครัว ต่อสังคม และยังมีการพัฒนาต้นแบบการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ภายใต้หลัก “บวร” สู่อการเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ที่ได้พัฒนากลไกการทำงานเชิงพื้นที่ของแต่ละคณะ/หน่วยงานให้มีรูปธรรมและนำไปสู่การปฏิบัติจริงด้วยการประกาศเป็นนโยบายมหาวิทยาลัย จัดทำแผนงานการวิจัย แผนงานการบริการวิชาการ แผนงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เชิงพื้นที่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ/หน่วยงาน ปรับปรุงวิธีการจัดสรรงบประมาณ จัดสรรทุนการวิจัยและการพัฒนาเชิงพื้นที่ แสวงหาพันธมิตรและหุ้นส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณ วิชาการ ทรัพยากรบุคคลในการขับเคลื่อนงานการพัฒนาเชิงพื้นที่กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองท้องถิ่นอย่างครบถ้วน รวมถึงได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมร่วมกับภาคีเครือข่าย ในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล โดยกำหนดพื้นที่ในการดำเนินการร่วมกัน และกำหนดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตจากความต้องการของคนในชุมชนท้องถิ่นส่งผลให้ภาคีการพัฒนาามีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

(4) ประเด็น (รอง) ที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 160101 ศักยภาพและขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 160201 ผู้ประกอบการเศรษฐกิจฐานรากมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

(4.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยได้กำหนดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและขีดความสามารถของผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น โดยระบบและกลไกของหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการการวิจัยและเทคโนโลยี คลินิกเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ทำหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการที่มีศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน ส่งเสริมการตลาดทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงกิจกรรมและโครงการในการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่การตลาดเชิงพาณิชย์ สร้างแพลตฟอร์มการตลาดให้กับสินค้าชุมชนเพื่อจำหน่ายสินค้าและสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น

(5) ประเด็น (รอง) ที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 230101 ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

เป้าหมายที่ 230102 วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 230202 คุณภาพชีวิต ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

(5.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยมีระบบและกลไกการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานในการส่งเสริมและสนับสนุนทำหน้าที่ประสานงานการวิจัยภายในและระหว่างมหาวิทยาลัย โดยสร้างภาคีเครือข่ายในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนาและการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อยกระดับและสร้างรายได้เพิ่มให้กับชุมชนท้องถิ่นด้วย โดยจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในเขตพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา รวมถึงการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะและการสร้างนวัตกรรมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

3.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

(1.1) เป้าหมายประเด็นการปฏิรูป

ให้มีการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

(1.2) การบรรลุเป้าหมายประเด็นการปฏิรูป

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเด็นการปฏิรูปด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างภาคีเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก และหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตร การผลิตบัณฑิตครู หลักสูตรการพัฒนาครูประจำการให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตอบสนองบริบทเชิงพื้นที่ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นการสร้างครูนวัตกรรมพร้อมปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้แก่บัณฑิตครู พัฒนาสมรรถนะของครูที่ยึดหยุ่นตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาในเชิงพื้นที่และแผนการศึกษาชาติ รวมถึงยกระดับสมรรถนะครูของครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีมาตรฐาน จิตวิญญาณความเป็นครู ผลิตครูที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างพหุปัญญา/สร้างความรู้แบบสหวิทยาการ มีความรอบรู้ด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละพื้นที่ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การยกระดับทักษะที่จำเป็นของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครู สร้างเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (CRU SMART TEACHER)

3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

(1) หมายความว่า 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

(1.1) เป้าหมายระดับหมวดหมู่

1. สร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการเพื่อคุณภาพและความยั่งยืนของ

ภาคเกษตร

(2) หมายความว่า 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

(2.1) เป้าหมายระดับหมวดหมู่

1. การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มี

ศักยภาพอื่น

(3) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

(3.1) เป้าหมายระดับหมวดหมู่

1. ครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมของประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) กลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐ

(4) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(4.1) เป้าหมายระดับหมวดหมู่

1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เพื่อเป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand โดยเฉพาะกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งระบบการศึกษา และการยกระดับและปรับทักษะแรงงาน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐ ทั้งระเบียบกฎหมาย ระบบงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน การให้บริการสาธารณะตลอดจนการติดตามประเมินผล ที่ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนปัจจัยการพลิกโฉมของประเทศ โดยกำหนดแผนปฏิบัติการ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการผลิตและพัฒนาครู ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ช่วยเหลือ

โรงเรียนขนาดเล็ก 2) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นเรื่องการยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชน ยกย่องระดับเศรษฐกิจของคนในชุมชน ด้านการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับทักษะคนในชุมชน ปรับทักษะแรงงานให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 3) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นบัณฑิตพร้อมใช้ สามารถปฏิบัติงานได้ทันที และ 4) ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ มุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างระบบนิเวศของมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มีความสอดคล้อง ดังนี้

ตารางที่ 7 ความสอดคล้องของแผนระดับที่ 3 กับ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

นโยบายและยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	แพลตฟอร์ม (Platform) 1. การพัฒนากำลังคนและ สถาบันความรู้	แพลตฟอร์ม (Platform) 2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม แพลตฟอร์ม (Platform) 3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน แพลตฟอร์ม (Platform) 4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลด ความเหลื่อมล้ำ	โปรแกรมที่ 16. การปฏิรูประบบการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โปรแกรมที่ 17. การแก้ปัญหาภาวะวิกฤต
แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570	(S1) การพัฒนาเศรษฐกิจไทย ด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มี ความสามารถในการแข่งขันและ พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อม สู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม	(S2) การยกระดับสังคมและ สิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนา อย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหา ท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อ พลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์การวิจัยและ นวัตกรรม	(S4) การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และ สถาบันวิจัยให้เป็นฐาน การขับเคลื่อน การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ แบบก้าวกระโดด และอย่างยั่งยืน โดยใช้ วิทยาศาสตร์ การวิจัยและ นวัตกรรม

แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2578)	2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ
แผนปฏิบัติการ เชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	2. การผลิตและพัฒนาครู - เสริมสร้างสมรรถนะและ ทักษะเพื่อการพัฒนาครูให้มี ความสมดุลทั้งคุณภาพและ คุณธรรม	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ - ผนึกกำลัง 38 มรภ. พัฒนา องค์กรสู่ Digital organization & Green University
แผนปฏิบัติการเชิง ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - ใช้กระบวนการ “วิศวกร สังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ และสมรรถนะทางวิชาชีพของ นักศึกษาและบัณฑิต มรภ. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น		
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ

3.3.1 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

1) จุดมุ่งเน้นนโยบาย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (3) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (4) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (6) ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

2) เป้าประสงค์ของแผน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 1. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 2. เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

เป้าประสงค์ของแผนที่ 3. สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม

3.1 แผนงานสำคัญ

F5 (S1P3) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่เน้นคุณค่า สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ

3.2 แผนงาน

P1 (S1) พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน (ด้านการแพทย์และสุขภาพ เกษตรและอาหาร การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ) ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและเพิ่มรายได้ของประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไข ปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

4.1 แผนงานสำคัญ

F8 (S2P9) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม

4.2 แผนงาน

P9 (S2) พัฒนาสังคมสูงวัยด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P11 (S2) จัดความยากจน โดยการลดช่องว่างของการเข้าถึงโอกาสด้านการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ การเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรม

P12 (S2) เพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากเพื่อให้มีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถพึ่งพาตนเองได้และกระจายรายได้สู่ชุมชนท้องถิ่น

P14 (S2) พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาคโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P16 (S2) พัฒนาและเร่งแก้ไขปัญหาระบบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

6.1 แผนงานสำคัญ

F10 (S4P22) พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมทุกคน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

F11 (S4P22) ผลิตและพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ทักษะสูงที่ตรงตามความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

6.2 แผนงาน

P21 (S4) พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต รวมถึงสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

P22 (S4) ยกระดับการผลิตและพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

P23 (S4) พลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

3.3.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนระดับ 3 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ใช้เป็นเป้าหมายใหญ่ในการดำเนินงานตามทิศทางและเป้าหมายระยะ 20 ปี เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริงตาม พระราชบัญญัติการจัดตั้งมหาวิทยาลัย ดังนั้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) จึงต้องดำเนินการภายใต้เป้าหมายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ มุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันตามที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

- 1.1 ฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
- 1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สละสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.11 แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. โครงการติดต่อทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)

3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้

3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วย จิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

- 2.1 การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงาน ต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
- 2.4 Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
- 2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนา สมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
- 2.7 ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัย ราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับ โรงเรียนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิสำเนาและนอกภูมิสำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่ศูนย์นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.7 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
- 4.8 ฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูล

อย่างสม่ำเสมอ

- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพล์”
3. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและความสะอาด สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอน

ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถือเป็นตัวจักรสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่ในระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงในระดับพื้นที่ภูมิภาค ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยมีศักยภาพที่โดดเด่น ทั้งในด้านที่ตั้งซึ่งกระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ทรัพยากรบุคคลและองค์ความรู้ในสาขาที่หลากหลาย ความใกล้ชิดและประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นมาเป็นระยะเวลายาวนาน รวมถึงการมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็นทิศทางการขับเคลื่อนสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏในการตอบโจทย์สำคัญของประเทศ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ร่วมกับ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนานโยบายและข้อริเริ่มเพื่อส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาข้อริเริ่มสำคัญของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการสร้างผลกระทบเชิงประจักษ์ ยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจและสังคม ชุมชนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความหลากหลายของแต่ละภูมิภาคของประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน

มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู โดย สอวช. สนับสนุนเครื่องมือและกระบวนการในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์และข้อริเริ่มสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวนำมาสู่ผลผลิต (output) ที่สำคัญ คือ แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

ผลลัพธ์โดยรวมของการพัฒนาระยะ 5 ปี ตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมียุทธศาสตร์สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและทุนทางภูมิสังคมของพื้นที่ที่ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นโมเดลต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นระดับโลก

2. นักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความภาคภูมิใจในคุณค่าของตน มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีบทบาทหน้าที่และอาชีพการงานที่ได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้างอย่างดี และมีอัตลักษณ์การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจิตสาธารณะ

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นคลังสมอง คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ทั้งยังมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำระดับชาติ รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning university) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชนทุกระดับ ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่บริการ

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง รวมพลังเพื่อกำหนดดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สืบสานพระราชปณิธานตามนามพระราชทานที่หมายถึง “คนของพระราชอา” โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องสนับสนุนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างทันสภาวะการณ์

Super KPI ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะขับเคลื่อนให้ประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วภายในปี พ.ศ. 2570

1. สร้างมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากการท่องเที่ยวชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา พืช สัตว์เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมตัวรองในพื้นที่ โดยใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ เสมือนจริงและขยายผลสู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อเพิ่ม GPP ของจังหวัดในสัดส่วนร้อยละ 30

2. ลดหนี้และสร้างวินัยทางการเงินของครัวเรือนนักศึกษาและบุคลากร มุ่งสู่การผลิตบัณฑิตราชภัฏทุกระดับ ทุกคณะ ทุกสาขาให้มีอาชีพที่ดี มีงานทำและมีวินัยทางการเงิน จำนวน 500,000 คน

3. บัณฑิตครูและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูในพื้นที่บริการมีความสามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอย่างดียิ่ง ร้อยละ 100 โดยมีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นต้นแบบ การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการปฏิบัติการรายยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นในการเปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง ตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ความเข้าใจท้องถิ่น และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย 2) การสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและจัดความยากจน และ 3) สร้างความร่วมมือไตรภาคี เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรมเพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากลพร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่อง เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครูและการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราโชบายและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษา และบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2) หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth 3) เชื่อมโยง นานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่ และ 4) พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้วยการผนึกกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนางค์กรสู่ Digital Organization & Green University และข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก ซึ่งมีประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) การเชื่อมโยงระบบข้อมูล ร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) การเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4) การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้ และ 5) การพัฒนา ศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
เชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

1. พัฒนา Community-based innovation parks ในพื้นที่เป้าหมาย
2. ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตของทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะและการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย
4. International journal เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏผ่านการขับเคลื่อน SCD journal เข้าสู่ฐาน SCOPUS
5. ทบทวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะวิศวกรรมสังคม และทักษะศตวรรษที่ 21
6. ขึ้นรูปโครงสร้างคณะทำงานวิจัยการปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบ ศึกษา วิจัย และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และริเริ่มระบบบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ที่ได้จัดทำขึ้น จะนำไปสู่การกำหนดโครงการริเริ่มสำคัญ (initiative program) ในระดับภูมิภาคร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ราชภัฏในกลุ่มภูมิภาค และอาจเป็นจุดตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับสถาบันอุดมศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ที่ได้จัดทำขึ้น ต่อไป เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบในวงกว้าง และ ตอบโจทย์สำคัญของประเทศ รวมถึงสามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางกระแส การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก ผ่านการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

3.4 ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

แผน ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 - ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม - ปฏิรูปการเรียนรู้		ยุทธศาสตร์ที่ 2 - เกษตรสร้างมูลค่า - การท่องเที่ยว	ยุทธศาสตร์ที่ 4 - เสริมสร้างพลังทางสังคม - เพิ่มขีดความสามารถชุมชนท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 6 - ภาครัฐทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล - บุคลากรภาครัฐดี เก่ง มีความเป็นมืออาชีพ	
แผน ระดับ 2	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก	ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	
	แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	ประเด็นที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	หมายเหตุที่ 1 ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 จุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต					
แผน ระดับ 3	นโยบายและยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2553 – 2570	โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างกำลังคนในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม รวมถึงเพื่อการสร้างบัณฑิต การส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill) และ การเพิ่มทักษะ (Re-skill)		โปรแกรมที่ 13 พัฒนานวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจ ฐานรากและชุมชนนวัตกรรมโดย ใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	โปรแกรมที่ 14 จัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและ แม่นยำโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	โปรแกรมที่ 15 การพัฒนาเมืองน่าอยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
	ยุทธศาสตร์ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น			ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ
	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มรภ.จันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น			ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ

แผนภาพที่ 3.3 ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

ส่วนที่ 4

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีภารกิจที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals – SDGs) ใน 6 เป้าหมายหลัก ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 (Goal 1) การจัดปัญหาความยากจน

เป้าหมายที่ 3 (Goal 3) ส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

เป้าหมายที่ 5 (Goal 5) ความเท่าเทียมทางเพศ

เป้าหมายที่ 8 (Goal 8) งานที่ดีและเศรษฐกิจที่เติบโต

เป้าหมายที่ 11 (Goal 11) เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 17 (Goal 17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รายละเอียดดังต่อไปนี้



ภาพที่ 4.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

4.1 เป้าหมายที่ 1 (Goal 1) การขจัดปัญหาความยากจน

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตยกระดับเศรษฐกิจฐานราก

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยคณะวิทยาการจัดการ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก โดยมีกิจกรรมสำคัญ เช่น การส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่มีความรู้และทักษะในการจัดทำบัญชีครัวเรือน และการจัดการความเสี่ยงในการใช้จ่ายประจำวัน ทั้งนี้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในชีวิตและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการมุ่งเน้นการให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการการเงินในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยคณะวิทยาการจัดการมีความเชี่ยวชาญในการทำบัญชีครัวเรือน การวางแผนการใช้จ่าย และการจัดการความเสี่ยง เพื่อช่วยให้ครัวเรือนที่ยากจนสามารถเพิ่มรายได้และพ้นจากเกณฑ์ความยากจนได้

นอกจากนี้ คณะเกษตรและชีวภาพ ได้ส่งเสริมการลดต้นทุนการผลิตการใช้ปุ๋ยเคมีโดยการส่งเสริมการทำน้ำหมักปุ๋ยยูเรียสำหรับใช้ในการเกษตร เช่น การใช้ในนาข้าว สวนผัก แปลงผลไม้ เพื่อทดแทนการใช้สารเคมี

โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (University as a Marketplace)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่เกิดจากการยกระดับคุณภาพสินค้า เช่น ผลิตภัณฑ์สมุนไพรในการผลิตส้มโอขาวแตงกวาผงสำเร็จรูป ชาสมุนไพร น้ำมันหอมระเหยเปลือกส้มโอขาวแตงกวา ผลิตภัณฑ์อาหารจากชุมชน เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ส่งเสริมการจัดหาช่องทางจัดจำหน่ายสินค้าของชุมชนด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดจำหน่ายสินค้าในพื้นที่มหาวิทยาลัย การจำหน่ายสินค้าในงานวันวิทยาการจัดการ ตลาดบ้านลานเสียงธรรม รวมถึงการส่งเสริมการจัดจำหน่ายผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น YouTube, Facebook และสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ของฝ่ายงานบริการวิชาการ โดยมีนักศึกษา อาจารย์ จากสาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ช่วยพัฒนาคอนเทนต์ นอกจากนี้คณะวิทยาศาสตร์ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยการพัฒนาสื่อดิจิทัลผ่านแอปพลิเคชัน KineMaster เพื่อประชาสัมพันธ์สินค้าบนสื่อสังคมออนไลน์

4.2 เป้าหมายที่ 3 (Goal 3) ส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

ส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพที่ดีในชุมชนเมือง

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพที่ดีในชุมชนเมือง ณ ชุมชนหมู่บ้านเฟรนด์ชิพ เขตลาดพร้าว กรุงเทพฯ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยเกิดความเข้าใจในการออกกำลังกายด้วยตนเอง และหลักโภชนาการเพื่อสุขภาพที่แข็งแรง โดยมีประชาชนในชุมชนพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก และประชาชนส่วนใหญ่เกิดความรู้ความเข้าใจหลักการเบื้องต้นของการออกกำลังกายด้วยตนเอง และหลักการทางโภชนาการในการส่งเสริมสุขภาพ อาทิเช่น การยืดเหยียดกล้ามเนื้อของร่างกายส่วนล่าง การยืดเหยียดกล้ามเนื้อของร่างกายส่วนบน การวัดชีพจรและความดันโลหิตขณะพัก เป็นต้น

โครงการเสริมสร้างสุขภาวะชุมชนด้านสุขภาพ ด้วยศาสตร์แพทย์จีน

สาขาวิชาการแพทย์แผนจีน คณะวิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมบริการวิชาการด้านการแพทย์แผนจีน และการออกบุตรตรวจสุขภาพด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีนเพื่อให้บริการตรวจสุขภาพและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลสุขภาพด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีน โดยมีประชาชนที่อาศัยอยู่ในบริเวณนั้นและผู้ที่เดินทางผ่านไปมาเข้ารับการตรวจสุขภาพเป็นจำนวนมาก ทั้งวัยรุ่น วัยทำงาน และวัยผู้สูงอายุ

ส่งเสริมสุขภาพบุคลากรกับ CRU Happy University Challenge

สภาคณาจารย์และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จัดโครงการ CRU Happy University Challenge ให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือการส่งเสริมให้บุคลากรให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพของตนเองผ่านการออกกำลังกาย และการใส่ใจในโภชนาการ รวมไปถึงการควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้เหมาะสม

รูปแบบของกิจกรรม ประกอบด้วย การให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การดูแลสุขภาพเบื้องต้นเพื่อป้องกันความเสี่ยงต่อการเกิดโรค Office Syndrome การจัดกิจกรรมออกกำลังกายผ่านการเต้นแอโรบิค การเดิน และการวิ่งทุกสัปดาห์ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวได้รับความสนใจจากบุคลากรทั้งภายในมหาวิทยาลัย และประชาชนในเขตพื้นที่ใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัยเข้าร่วมเป็นจำนวนมาก

4.3 เป้าหมายที่ 5 (Goal 5) ความเท่าเทียมทางเพศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางเพศ ตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

ระเบียบ นโยบายมหาวิทยาลัย เพื่อความเป็นธรรมทางเพศ (อันเก่า)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมให้ความสำคัญกับความเสมอภาคทางเพศ โดยมีการกำหนดระเบียบข้อบังคับ โดยยึดตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เกิดความเสมอภาค เท่าเทียมกัน และมีการกำหนดสิทธิการลาที่เหมาะสมกับเพศ เช่น ระเบียบการลาคลอดสำหรับผู้หญิง และการลาช่วยภรรยาเลี้ยงดูบุตรสำหรับบุคลากรเพศชาย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังคงมีนโยบายที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศ เช่น ทำประกาศเจตนารมณ์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศในการทำงาน การบรรยาย และให้ความสำคัญเกี่ยวกับจรรยาบรรณบุคลากรที่เกี่ยวกับการล่วงละเมิดทางเพศ มีการกำหนดแนวทางการสร้างบรรยากาศแห่งการให้เกียรติซึ่งกันและกันในการทำงานระหว่างเพศ

กิจกรรมมหาวิทยาลัยกับความหลากหลายทางเพศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับความหลากหลายทางเพศ โดยนักศึกษาสามารถแต่งกายตามเพศสภาพได้ระหว่างการศึกษา นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกเพศ สามารถทำ

กิจกรรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยได้ เช่น ดาวเดือนสำหรับนักศึกษา การให้บุคลากรในกลุ่ม LGBTQ ร่วมในกิจกรรมแสดงของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการเป็นกรรมการตัดสินการประกวดกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษาได้

ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสตรีในท้องถิ่นที่รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยคณะวิทยาการจัดการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาที่อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ได้เข้าร่วมกิจกรรม “สตรีชัยนาท รักถิ่นไทย ร่วมใจสร้างสุข” ภายใต้แนวคิด “สตรีชัยนาท งามอย่างไทย” จัดโดยชมรมแม่บ้านมหาดไทยร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาสตรีจังหวัดชัยนาท

ในกิจกรรมดังกล่าว มีการจัดแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากความร่วมมือของคณะวิทยาการจัดการร่วมกับประชาชนซึ่งเป็นกลุ่มสตรีในพื้นที่อำเภอเนินขาม นับได้ว่าเป็นการพัฒนากลุ่มสตรีในพื้นที่ให้มีทักษะความสามารถในการสร้างรายได้ให้กับครอบครัวอีกด้วย

4.4 เป้าหมายที่ 8 (Goal 8) งานที่ดีและเศรษฐกิจที่เติบโต

ขยายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้ประกอบการ และเพิ่มโอกาสในการได้งานทำของบัณฑิต โดยพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องมากขึ้น ซึ่งในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น เช่น

ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และหุ่นยนต์ โดยคณะวิทยาศาสตร์ร่วมกับสถานประกอบการ 5 แห่ง ได้แก่ บริษัท ออล อินสทรูเมนต์ โซลูชั่น จำกัด, บริษัท ไฮเปอร์ลิง คอมมิวนิเคชั่น จำกัด, บริษัท โซล-เอ็น เทคโนโลยี จำกัด, บริษัท ไทยแอตวานซ์ เซ็นเตอร์ จำกัด และบริษัท แอตวานซ์ อิเล็กทรอนิกส์ คิงดอม อินเทลลิเจน จำกัด

ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและการออกกำลังกาย โดยคณะวิทยาศาสตร์ร่วมกับบริษัท ฟิตเนส แอนด์ไลฟ์สไตล์กรุ๊ป (ประเทศไทย) จำกัด

ความร่วมมือในการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นประเภท ประกาศนียบัตร “การจัดการธุรกิจอาหาร” โดยคณะวิทยาการจัดการร่วมกับร้านเจริญพูนโภชนา SCB Academy และชุมชนเสนานิคม 2

นโยบายสวัสดิการและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ระดับสากล

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมให้ความสำคัญกับการดูแลบุคลากรภายใน ทั้งเรื่องของสวัสดิการและการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เกิดความรู้สึกรักมีความสุข มั่นคง ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีสวัสดิการที่สำคัญ เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การทำประกันสุขภาพ และกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เป็นต้น และในรอบการดำเนินงานปีที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการเงิน และได้เชิญตัวแทนจากธนาคารที่รับผิดชอบกองทุนสำรองเลี้ยงชีพของบุคลากร มาร่วมชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการลงทุน แนวทางการวางแผน การเกษียณอายุ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร มหาวิทยาลัยมีทิศทางที่สำคัญในการเตรียมบุคลากรเพื่อการทำงานในระดับนานาชาติมากขึ้น และได้จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับบุคลากร ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน รวมทั้งการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา

ส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชน เพื่อการสร้างงาน สร้างรายได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยคณะวิทยาการจัดการ จัดกิจกรรมท่องเที่ยววิถีถิ่นบนอัตลักษณ์ชุมชน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมพิเศษและเทศกาลท้องถิ่น และประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวในพื้นที่ของตำบลเนินขาม อำเภอนีนขาม จังหวัดชัยนาท รวมทั้งการจัดจำหน่ายสินค้าที่เป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชน นอกจากนี้ภายใต้กิจกรรมดังกล่าวยังมีการให้ความรู้กับชุมชนในหัวข้อ “การพัฒนาทุนวัฒนธรรมบนฐานอัตลักษณ์ชุมชน เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว” เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่มีความรู้ และความสามารถในการประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนในการสร้างงาน สร้างรายได้

4.5 เป้าหมายที่ 11 (Goal 11) เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน

“ธรรมะรับอรุณ” พื้นที่วัฒนธรรมการแบ่งปันของชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมธรรมะรับอรุณเพื่อให้นักศึกษา บุคลากร และประชาชนบริเวณรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ร่วมทำบุญตักบาตร ฟังธรรม ในทุกเช้าวันพฤหัสบดี ตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นการเรียนรู้หลักธรรม ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ตลอดจนเป็นการสืบสานวัฒนธรรมการแบ่งปัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นความเจริญงอกงามภายในจิตใจของคนในสังคมไทยที่อยู่ร่วมกัน

การสืบสานการแสดง “โขน” ศิลปะชั้นสูงของวัฒนธรรมไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดกิจกรรมการแสดงโขน ผู้หญิงอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการอนุรักษ์ และสืบสานศิลปะการแสดงชั้นสูงที่เป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของประเทศไทย โดยในปีการศึกษา 2566 ได้จัดการแสดงโขนผู้หญิงและเยาวชนระดับชาติ รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ ในหัวข้อ “ฉายาในการแสดงโขน” เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ ความบันเทิง และเพิ่มอรรถรส และซึมซับในความงดงามของการแสดงที่เป็นคุณค่าของไทย

https://drive.google.com/drive/folders/157zPaXFIZt8TaufR2wPjryjTAheCHKiz?usp=drive_link

พิพิธภัณฑ์จันทระเกษม Museum of Chandrakasem

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์จันทระเกษม เพื่อจัดแสดงเกี่ยวกับประวัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม รวมถึงบุคคลสำคัญของมหาวิทยาลัยที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยพิพิธภัณฑ์ดังกล่าว นอกจากจะเป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัย และการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในอดีตแล้ว ยังช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ มีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้มาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษมแห่งนี้

<https://www.museumthailand.com/th/museum/Chandrakasem-Museum>

รางวัลเชิดชูเกียรติเพชรสยาม ปราชญ์ผู้สร้างผลงานทางวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติเพชรสยาม ในทุกปี ซึ่งรางวัลดังกล่าวจะคัดเลือกปราชญ์ผู้มีผลงานในด้านการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อรวบรวมองค์ความรู้มาจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม พร้อมทั้งเชิญบุคคลดังกล่าวมารับรางวัลเพชรสยาม เพื่อเป็นการยกย่องและเชิดชูผู้ที่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

4.6 เป้าหมายที่ 17 (Goal 17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สมศ. และมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม จัดทำบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการผ่านกลไกเครื่องมือ และรูปแบบวิธีการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงภาคสังคม ภาคประชาชน ในรูปแบบภาคีเครือข่าย โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์ประสานงาน สมศ.”

โครงการจัดตั้งศูนย์วิชาการสุขภาพเขตเมือง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม

ธรรมนูญสุขภาพ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางหรือแนวทางปฏิบัติในการนำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชนในกรุงเทพมหานครร่วมกัน เป็นการพัฒนาระบบสุขภาพของประชาชนในพื้นที่เขตในเมือง ในปี 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษมเป็นหนึ่งในภาคีเครือข่ายภาควิชาการที่ช่วยหนุนเสริมการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในพื้นที่นาร่องของกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 เขต ได้แก่ เขตวังทองหลาง เขตลาดพร้าว และเขตบึงกุ่ม และในปี 2567 ได้ขยายผลไปยังอีก 2 พื้นที่ ได้แก่ เขตจตุจักร และเขตมีนบุรี ในฐานะของฝ่ายวิชาการที่มีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญสุขภาพระดับเขต ซึ่งได้ดำเนินการร่วมจัดทำ “ธรรมนูญสุขภาพระดับเขต” เสร็จสมบูรณ์ โดยประกาศใช้ธรรมนูญสุขภาพเขตมีนบุรี เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2566 และธรรมนูญสุขภาพเขตจตุจักร เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2567 ในเวทีสมัชชาสุขภาพของทั้ง 2 เขต

ประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (SUN Thailand) (สัญจร) ครั้งที่ 2 ประจำปี 2567

การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืน (Sustainable University) เพื่อเป็นเวทีสำคัญสำหรับการกำหนดแนวนโยบายเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยตามแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการกำหนดมาตรฐานการชี้วัดความเป็นมหาวิทยาลัยยั่งยืน อันจะเป็นส่วนสำคัญของการยกระดับมหาวิทยาลัยภายในประเทศ และการสร้างความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศที่สอดคล้องเชื่อมโยงต่อบริบทการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับนานาชาติ นำไปสู่การเป็นต้นแบบสำคัญของภาคส่วนภายในสังคมของประเทศที่สามารถใช้เป็นต้นแบบ เพื่อการขยายผลการดำเนินงานสู่ภาคส่วนอื่นได้ต่อไปในอนาคต จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2558 โดยมีจุดประสงค์แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายในสถาบัน โดยมีมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จำนวน 16 แห่ง เป็นสมาชิกผู้ก่อตั้ง

ปัจจุบันมีสมาชิกทั้งหมด 56 สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสมาชิกลำดับที่ 53 และได้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (SUN Thailand) (สัญจร) ครั้งที่ 2 ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 30 – 31 สิงหาคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยสยาม โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดประชุมสัญจร คือ การประชุมเครือข่าย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเจ้าภาพ ผลการดำเนินงานของเครือข่ายที่เป็นรูปธรรม ณ ปัจจุบัน คือ การทำ MOU กับกระทรวงพลังงาน และกำลังจัดตั้งวิทยาลัยพลังงาน เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านความยั่งยืนให้กับเยาวชน

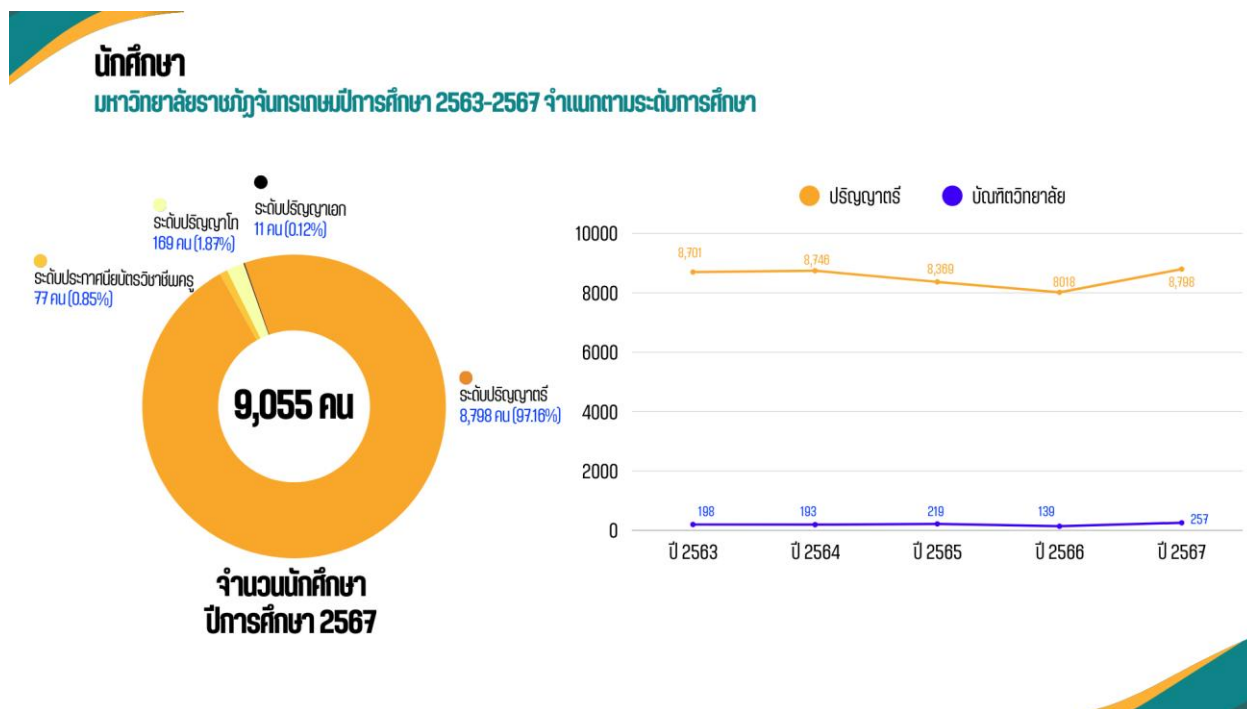
ส่วนที่ 5

การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและภายนอก

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ได้พิจารณาถึงบริบทที่เปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน สังคมโลกที่มีผลต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และนโยบายระดับชาติ รวมทั้งการวิเคราะห์สถานการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ดังต่อไปนี้

5.1 ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์

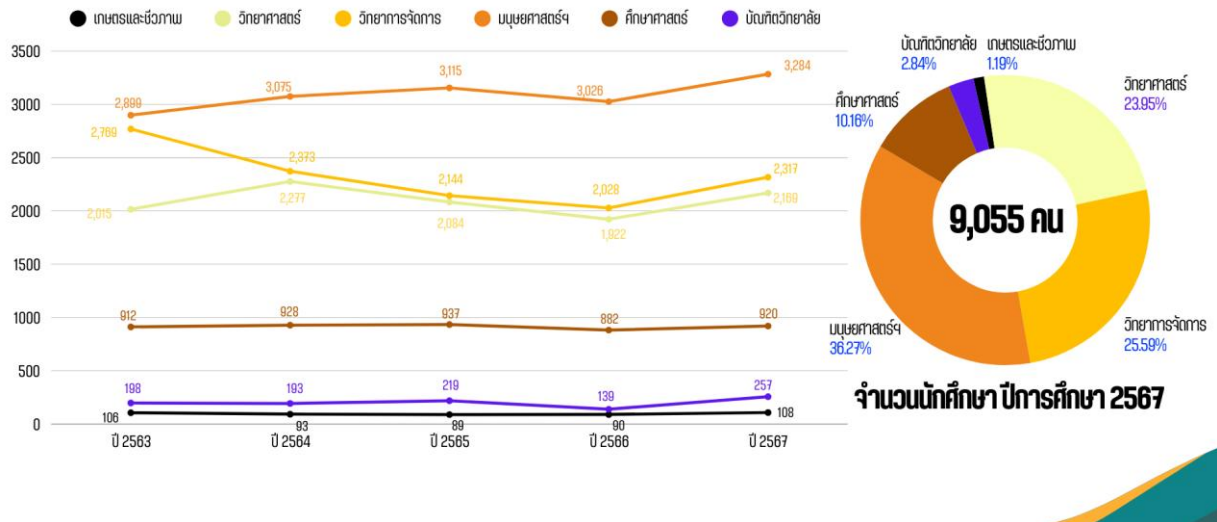
5.1.1 ข้อมูลนักศึกษา



จำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

จากข้อมูลภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวนนักศึกษาในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา ได้ทำการวิเคราะห์ พบว่า จำนวนนักศึกษาเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย มีจำนวนลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ถึงแม้จะมีร้อยละการลดลงไม่มาก แต่ทำให้เห็นว่าแนวโน้มจะมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตรงกับมหาวิทยาลัยในเรื่องการเรียนการสอน ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงต้องเตรียมการและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

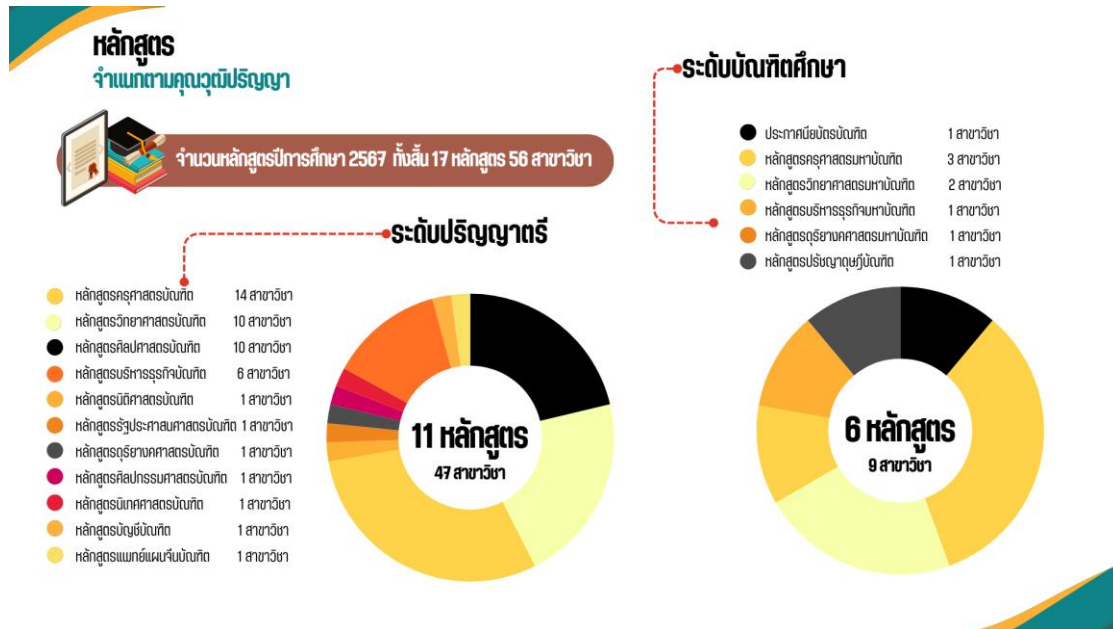
นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีการศึกษา 2563-2567 จำแนกตามคณะ



ข้อมูลจากการประมาณการจำนวนนักศึกษาที่จะเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยได้พิจารณาจากข้อมูลย้อนหลังในช่วงระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา พบว่า คณะวิทยาการจัดการมีจำนวนนักศึกษาลดลงมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับปี พ.ศ. 2563 มีนักศึกษาจำนวน 2,769 คน กับปี พ.ศ. 2567 มีนักศึกษาจำนวน 2,317 คน ลดลงจำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 16.32 ซึ่งมีนัยสำคัญที่มหาวิทยาลัยต้องปรับกลยุทธ์และแผนการบริหารจัดการให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้น่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น เป็นต้น

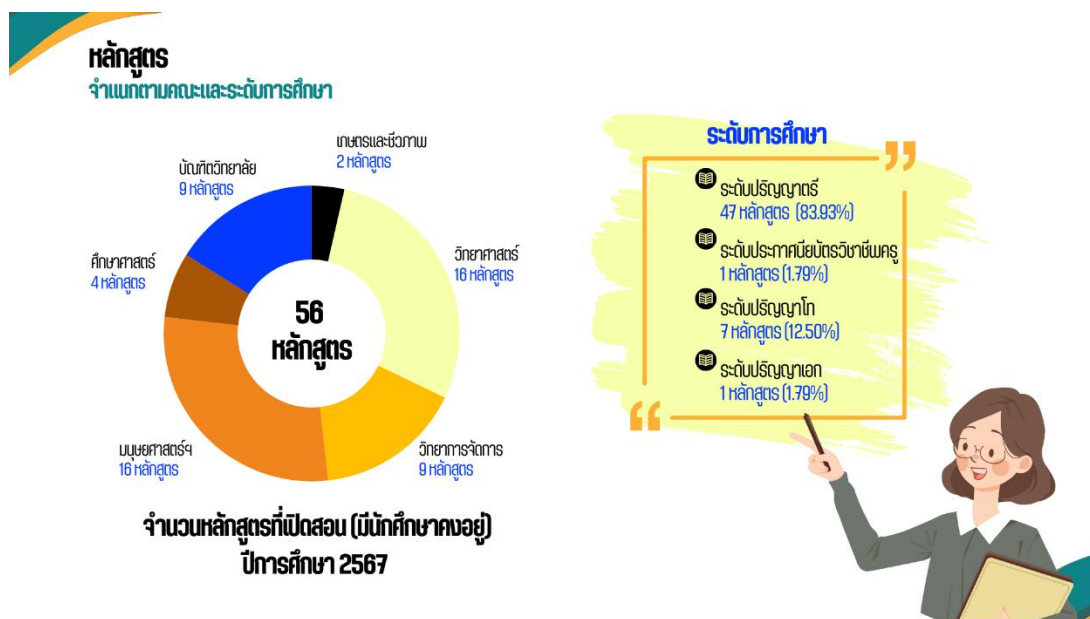
5.1.2 ข้อมูลหลักสูตร

ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีหลักสูตรที่เปิดสอนรวมทั้งสิ้น 17 หลักสูตร 56 สาขาวิชา จำแนกเป็นหลักสูตร/สาขาวิชา ดังต่อไปนี้ 1) ระดับปริญญาตรี 11 หลักสูตร 47 สาขาวิชา 2) ระดับบัณฑิตศึกษา 6 หลักสูตร 9 สาขาวิชา



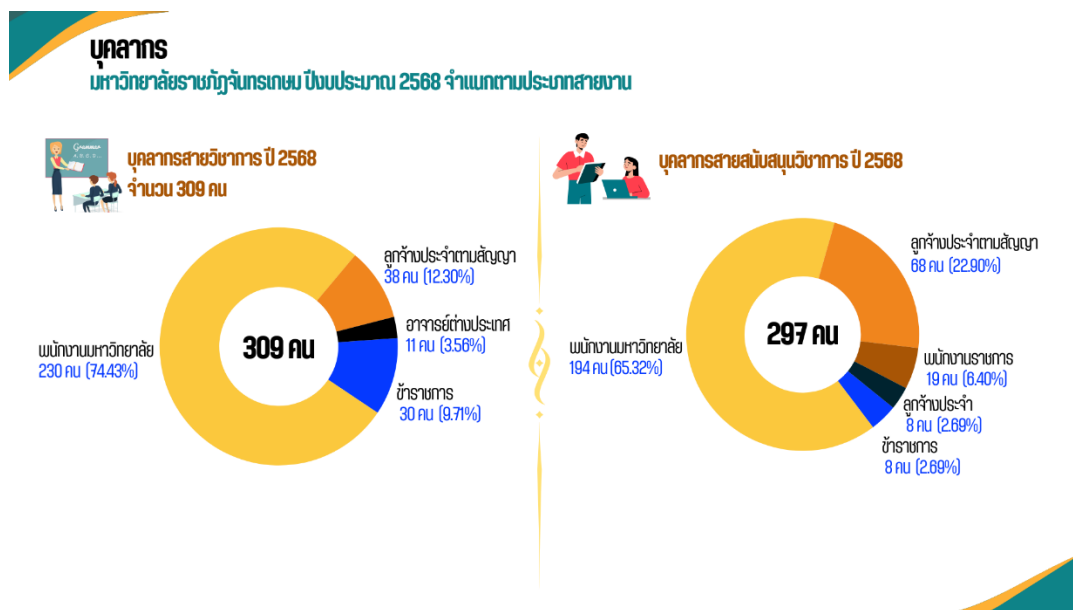
จำนวนหลักสูตรปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 56 หลักสูตร จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

1) ระดับปริญญาตรี 47 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.92 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 1.79 3) ระดับบัณฑิตศึกษา 3.1) ปริญญาโท จำนวน 7 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 12.50 และ 3.2) ปริญญาเอก จำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 1.79

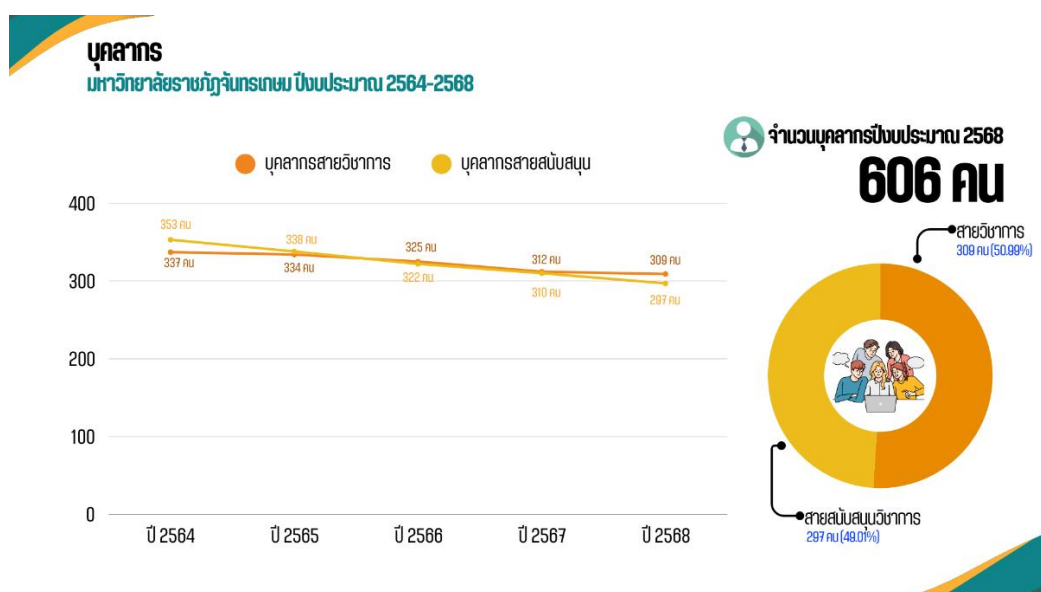


5.1.3 ข้อมูลบุคลากร

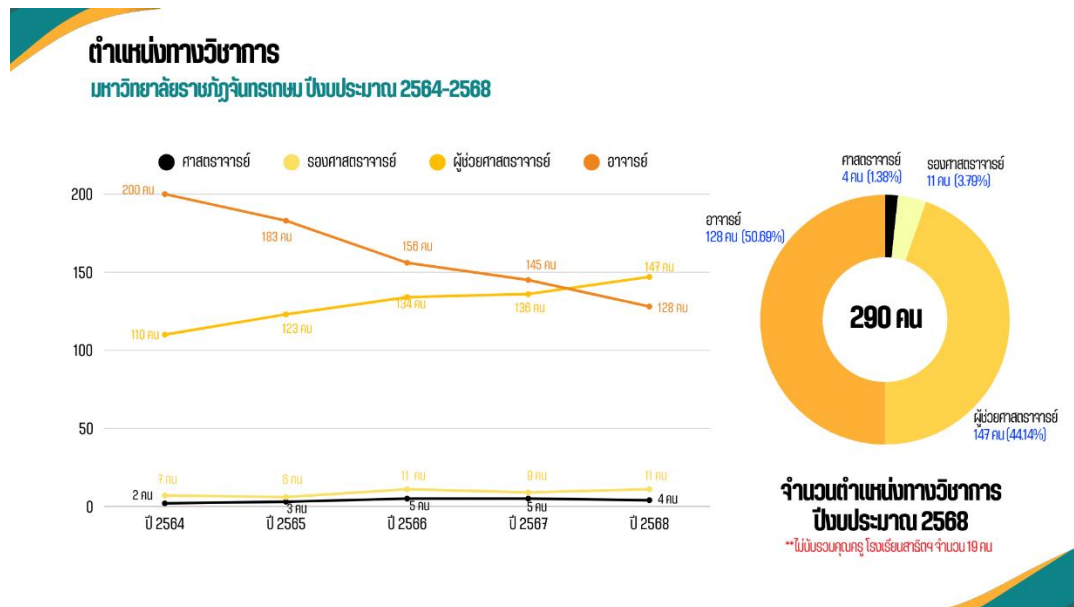
บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2568 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 606 คน จำแนกเป็น 1) สายวิชาการ จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 และ 2) สายสนับสนุนวิชาการ จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00



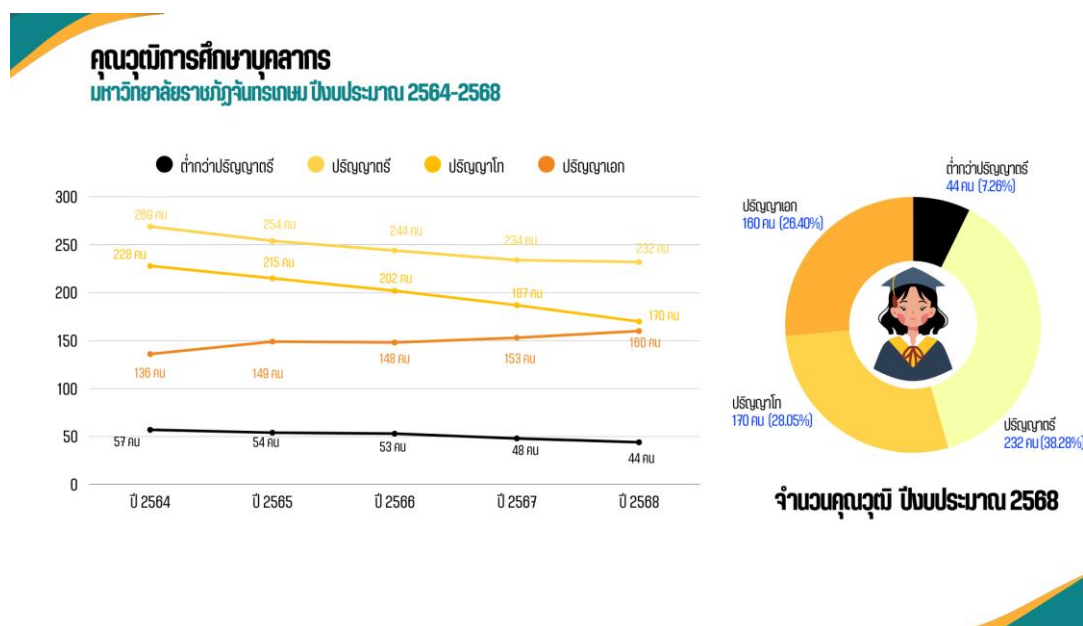
จำนวนบุคลากร จำแนกตามปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2568 พบว่า 1) บุคลากรสายวิชาการมีจำนวนลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งใน พ.ศ. 2566 และ พ.ศ. 2567 ลดลงร้อยละ 9 และร้อยละ 14 ตามลำดับ และ 2) บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มีจำนวนลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 15 และลดลงมากกว่าสายวิชาการ



ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 290 คน มีดังนี้ ศาสตราจารย์ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38 รองศาสตราจารย์ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 147 คน คิดเป็นร้อยละ 44.14 และอาจารย์ 128 คน คิดเป็นร้อยละ 50.69

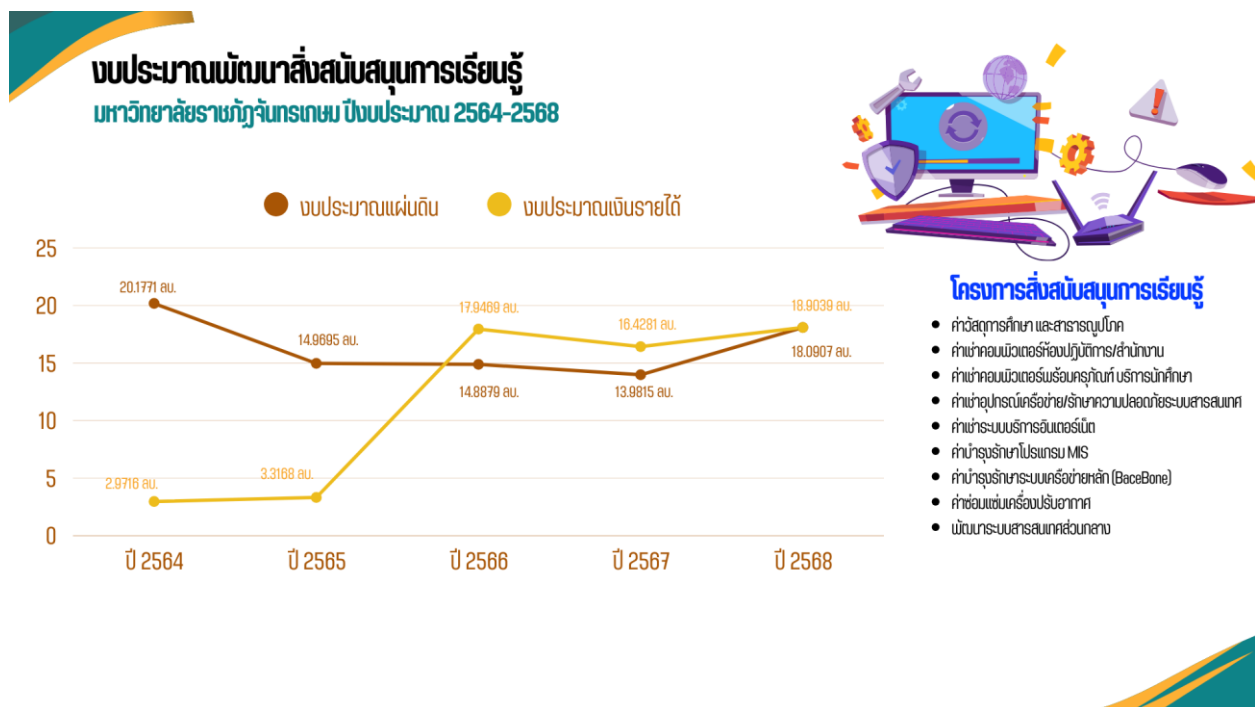


คุณวุฒิการศึกษาบุคลากร จำนวนรวมทั้งสิ้น 606 คน มีดังนี้ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี 44 คน คิดเป็นร้อยละ 7.26 ระดับปริญญาตรี 232 คน คิดเป็นร้อยละ 38.28 ระดับปริญญาโท 170 คน คิดเป็นร้อยละ 20.05 และระดับปริญญาเอก 160 คน คิดเป็นร้อยละ 26.40



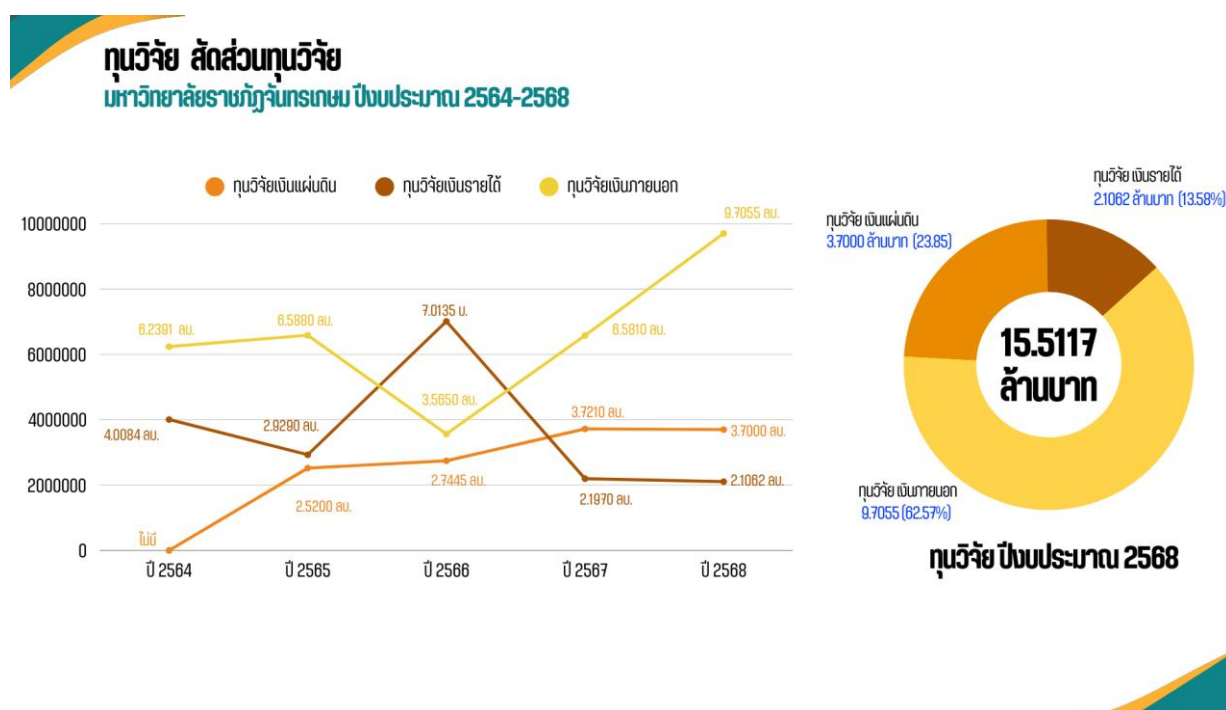
5.1.4 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้จัดสรรงบประมาณระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2568 ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ เพื่อพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ค่าวัสดุการศึกษาและสาธารณูปโภค ค่าเช่าคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการ/สำนักงาน ค่าเช่าคอมพิวเตอร์พร้อมครุภัณฑ์บริการนักศึกษา ค่าเช่าอุปกรณ์เครือข่ายรักษาความปลอดภัยระบบสารสนเทศ ค่าเช่าระบบบริการอินเทอร์เน็ต ค่าบำรุงรักษาโปรแกรมอินเทอร์เน็ต ค่าบำรุงรักษาโปรแกรม MIS ค่าบำรุงรักษาระบบเครือข่ายหลัก (Backbone) ค่าซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศ และค่าพัฒนาระบบสารสนเทศส่วนกลาง ดังนี้ พ.ศ. 2564 จำนวน 23.1487 ล้านบาท พ.ศ. 2565 จำนวน 18.2863 ล้านบาท พ.ศ. 2566 จำนวน 32.8348 ล้านบาท พ.ศ. 2567 จำนวน 30.4096 ล้านบาท และ พ.ศ. 2568 จำนวน 36.9946 ล้านบาท



ทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้รับงบประมาณสนับสนุนทุนวิจัย ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2568 ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ ดังนี้ พ.ศ. 2564 จำนวน 10.2475 ล้านบาท พ.ศ. 2565 จำนวน 12.0370 ล้านบาท พ.ศ. 2566 จำนวน 13.3230 ล้านบาท พ.ศ. 2567 จำนวน 12.4990 ล้านบาท และ พ.ศ. 2568 จำนวน 15.5117 ล้านบาท

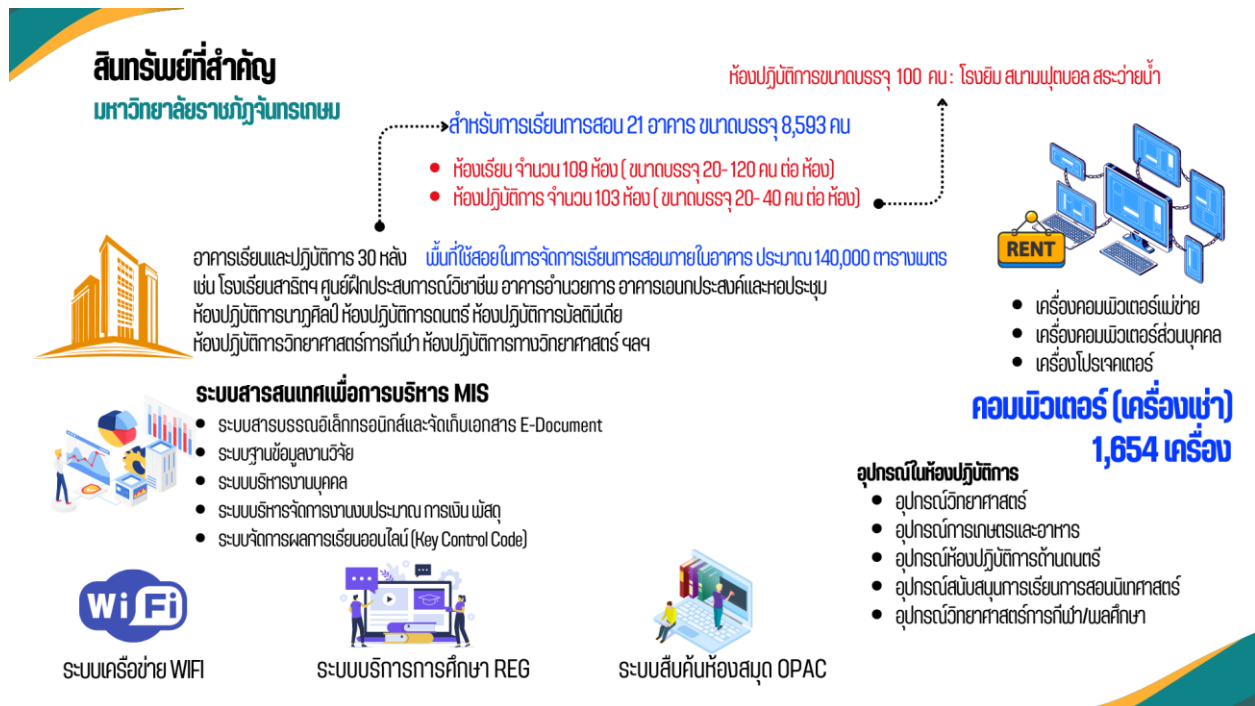
สำหรับ พ.ศ. 2568 จำแนกเป็นทุนวิจัยเงินแผ่นดิน 3.7000 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 23.85 ทุนวิจัยเงินรายได้ 2.1062 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 13.58 และทุนวิจัยเงินภายนอก 9.7055 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 62.57



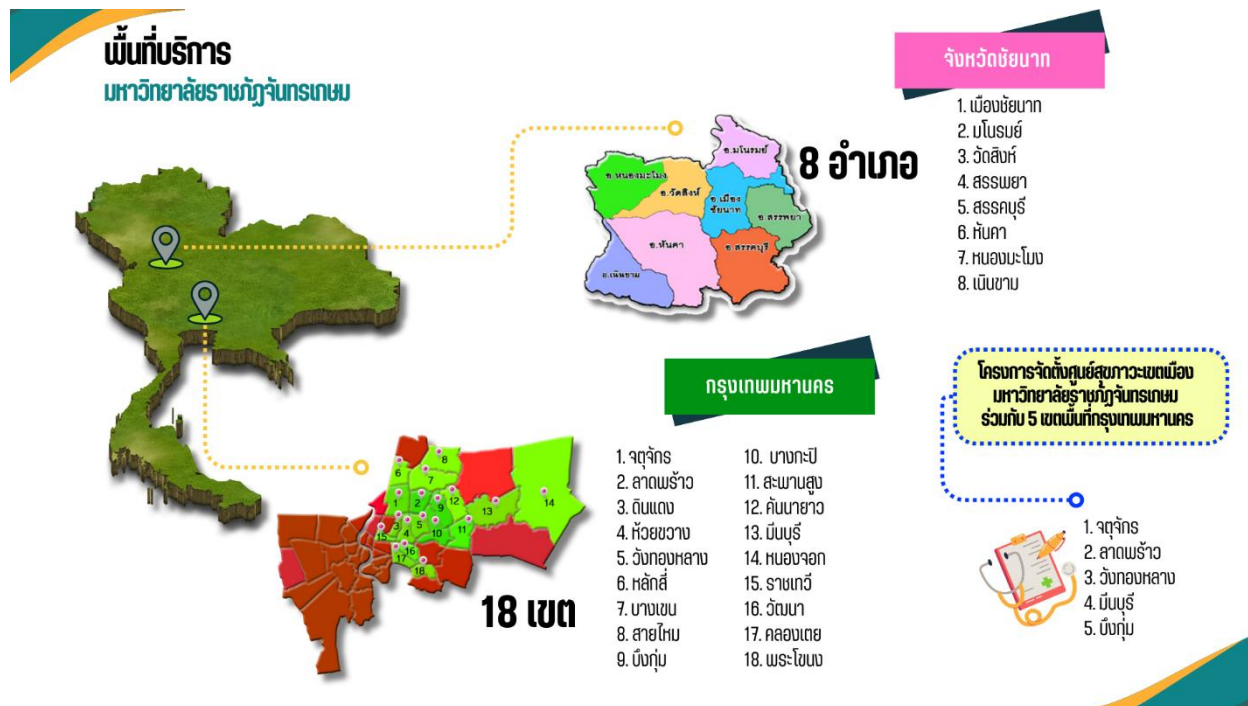
5.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

สินทรัพย์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วย

- 1) อาคารเรียนและปฏิบัติการ จำนวน 30 หลัง พื้นที่ใช้สอยในการจัดการเรียนการสอนภายในอาคาร ประมาณ 140,000 ตารางเมตร
- 2) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS)
- 3) อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ
- 4) คอมพิวเตอร์ 1,654 เครื่อง



พื้นที่บริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำแนกเป็นพื้นที่ในกรุงเทพมหานคร เขตจตุจักรและ
เขตลาดพร้าว รวม 18 เขต และพื้นที่จังหวัดชัยนาท จำนวน 8 อำเภอ



5.2 บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อมหาวิทยาลัย

ทิศทางการศึกษาไทยกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

การเข้ามามีบทบาทของเทคโนโลยีหรือยุคดิจิทัลได้เปลี่ยนโฉมการดำเนินงานของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมต่าง ๆ ไปอย่างมาก การให้บริการลูกค้าต้องให้บริการให้ครบทั้ง Online และ Offline ซึ่งในภาคการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ภาพรวมการศึกษาทั่วโลกในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ถือว่ามีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการเรียนการสอน เช่น การเสริมทักษะต่างๆ ผ่านระบบ Application และการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และมีสัดส่วนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น แม้ว่าโลกของเทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทอย่างมากและก่อให้เกิดประโยชน์มากมาย ทำให้การศึกษาไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถใช้สื่อออนไลน์ต่างๆ ท่องไปในโลกกว้างใหญ่ได้สะดวกขึ้น รวมถึงการนำปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มาช่วยอำนวยความสะดวกและทำงานร่วมกับผู้สอนมากขึ้น ทั้งด้านการเก็บข้อมูลผู้เรียน ตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์และการโต้ตอบกับผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศ Interactive Learning ทำให้วงการการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก อย่างไรก็ตาม เทคโนโลยีก็ส่งผลกระทบในทางลบเช่นกัน การใช้สื่อออนไลน์ที่มากขึ้นทำให้ความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนลดน้อยลง และทำให้การจ้างอาจารย์ประจำลดลงด้วย มหาวิทยาลัยหลายแห่งจากทั่วโลก โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยขนาดเล็กหรือมหาวิทยาลัยท้องถิ่น มีการเลิกจ้างอาจารย์ประจำและบุคลากรในมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยหลายแห่งในอเมริกา ญี่ปุ่น หรือสหราชอาณาจักร รวมถึงอีกหลายประเทศในยุโรปเริ่มปิดตัวลง เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนมากที่เลือกเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงผ่านระบบออนไลน์แทนการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย

ในกรณีของประเทศไทย สถาบันการศึกษาทั้งในระดับอุดมศึกษาและต่ำกว่าอุดมศึกษาได้รับผลกระทบจากจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ลดลงเช่นกัน โดยในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษามีโรงเรียนเอกชนปิดตัวลงกว่า 80 โรงเรียนในปี 2562 ซึ่งถือว่ามากกว่าค่าเฉลี่ยถึง 4 เท่า (จากเดิมปิดตัวลงประมาณ 20 โรงเรียน) ซึ่งส่งผลกระทบต่อเนื่องไปยังจำนวนนักศึกษาที่สอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา โดยข้อมูลจากการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของไทย (Thai University Central Admission System: TCAS) ปี 2563 พบว่า ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 200,631 คน ซึ่งน้อยกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 5,281 คน และในแต่ละรอบเมื่อนับจำนวนผู้ที่สละสิทธิ์รวม จำนวน 12,800 คน ทำให้ในภาพรวมจำนวนนักเรียนใหม่เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาลดลง ร้อยละ 10 – 15 โดยมหาวิทยาลัยเอกชนได้รับผลกระทบชัดเจน มหาวิทยาลัยเอกชนขนาดใหญ่ มีนักศึกษาลดลง ร้อยละ 20 – 30 ในขณะที่มหาวิทยาลัยเอกชนขนาดเล็กได้รับผลกระทบอย่างมากมีนักศึกษาลดลง ร้อยละ 50 – 70 จึงเป็นเหตุให้มหาวิทยาลัยขนาดเล็กหลายคณะมีผู้เรียนน้อยต้องปิดตัวหรือควบรวมกัน

ทั้งนี้ สาเหตุสำคัญนอกจากปัจจัยด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการนำมาใช้กับวงการการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้อย่างอิสระในโลกกว้างแล้ว ยังมีปัจจัยเร่งสำคัญ คือ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรจากรายงานของสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระหว่างปี 2560 ถึง 2526 มีเด็กเกิดมากกว่าล้านคนในแต่ละปี จำนวนเด็กเกิดได้ลดลงอย่างต่อเนื่องในปี พ.ศ. 2560 มีเด็กเกิดเพียง 702,755 คน และในปี พ.ศ. 2566 จำนวนเด็กเกิดในประเทศไทยได้ลดลงเหลือเพียง 517,934 คน ซึ่งน้อยกว่า

จำนวนคนตาย 565,992 คน ในปีเดียวกันนั้น ทำให้อัตราเพิ่มประชากรของประเทศไทยติดลบ (- 0.02%) เมื่ออัตราเกิดลดลงในขณะที่คนไทยมีอายุยืนยาวขึ้น ส่งผลให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยเริ่มเป็นสังคมสูงวัยในปี พ.ศ. 2548 เมื่อสัดส่วนประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป สูงขึ้นถึงร้อยละ 10 ต่อประชากรทั้งหมดอีกเพียง 18 ปีต่อมา ในปี พ.ศ. 2566 ประเทศไทยได้กลายเป็นสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์แล้ว โดยมีอัตราผู้สูงอายุหรือร้อยละของประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป สูงถึงร้อยละ 20 ต่อประชากรทั้งหมด คาดว่าอีกไม่เกิน 15 ปีข้างหน้า ประเทศไทยจะกลายเป็นสังคมคนสูงวัยระดับสุดยอด เมื่อมีอัตราผู้สูงอายุ สูงถึงประมาณร้อยละ 30 ต่อประชากรทั้งหมด เมื่อประเทศไทยมีจำนวนเด็กเกิดในแต่ละปีลดน้อยลงอย่างมาก เช่นนี้จำนวนประชากรวัยเยาว์ที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษาในทุกระดับย่อมลดน้อยลงด้วยเช่นกัน (ที่มา : ศาสตราจารย์ปราโมทย์ ประสาทกุล)

บทวิเคราะห์

ความท้าทายที่เกิดขึ้นกับภาคการศึกษาไทยในปัจจุบันมาจากหลายปัจจัย

ประการที่ 1 การแข่งขันที่สูงขึ้นจากอุปทานของสถาบันการศึกษาที่มีจำนวนมากกว่าอุปสงค์ สืบเนื่องจากอัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้บางสาขาวิชามีจำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าที่วางไว้และต้องปิดตัวลง

ประการที่ 2 การเข้ามาของเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ถือเป็นปัจจัยเร่งที่ทำให้จำนวนนักศึกษาในระบบ ลดลง ทั้งจากการเข้าถึงแหล่งความรู้อย่างอิสระ การเรียนต่อในมหาวิทยาลัยที่มีหลักสูตรออนไลน์จากทั่วโลก

ประการที่ 3 การแข่งขันในเชิงคุณภาพ ซึ่งสืบเนื่องมาจากการเข้าถึงมหาวิทยาลัยจากทุกมุมโลก ด้วยหลักสูตรออนไลน์ มหาวิทยาลัยจึงมิได้มีคู่แข่งเฉพาะในประเทศอีกต่อไป การปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาด ย่อมส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยของผู้เรียน

การปรับตัวของมหาวิทยาลัย จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อความอยู่รอด ทั้งในเชิงโครงสร้างและระบบการเรียนการสอน โดยในเชิงโครงสร้างจะต้องมีการวิเคราะห์ถึงความต้องการของตลาดในอนาคต อาชีพใดจะเป็นที่ต้องการของตลาดในยุคที่หุ่นยนต์เข้ามามีบทบาทในภาคการผลิตและบริการ มหาวิทยาลัยจะต้องปรับโครงสร้างคณะ/สาขาวิชา การเตรียมและพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องรองรับให้สอดคล้องกับการลดขนาดบางคณะ/สาขาวิชาที่จะมีผู้เรียนน้อยลง อันเนื่องมาจากความอิ่มตัวของตลาด

ด้านระบบการเรียนการสอนจะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและอนาคต เช่น การเน้นระบบการคิดและดึงศักยภาพของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้มากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจนการเก็บข้อมูลของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้และความต้องการของตลาดอย่างต่อเนื่อง ในยุคปัจจุบันมีความท้าทายทั้งจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและจำนวนประชากรที่ลดลงทั่วโลก การปรับตัวอย่างรวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด ทั้งในเชิงโครงสร้างและหลักสูตรการเรียนการสอน จึงเป็นปัจจัยสำคัญของความอยู่รอดของสถาบันการศึกษา

ในยุคปัจจุบัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นบนโลกอย่างรวดเร็ว ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องปรับตัวให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว พร้อมทั้งต้องเสริมสร้างทักษะการสอนทั้งด้านการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารบนพื้นฐานของเทคโนโลยีด้วย นอกจากนี้ภาครัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องติดตามดูแลส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันให้อยู่บนพื้นฐานที่เป็นธรรม มีการรักษามาตรฐานและคุณภาพ ตลอดจนความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศด้วย (ที่มา : สำนักเจรจาการค้าและการลงทุน)

5.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพปัจจุบันด้วย SWOT Analysis เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์ขององค์กร ระหว่างวันที่ 13 – 15 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมจันทร์ประภัสร์ ชั้น 5 อาคารสำนักงานอธิการบดี ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาถูกกว่าสถาบันอื่น S2. มหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคม ชุมชนเขตจตุจักร และจังหวัดชัยนาท โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และผู้สูงอายุ (SA1) S3. มีโครงการบริการวิชาการที่สร้างประโยชน์ให้แก่สังคมจำนวนมาก (SA3) S4. บุคลากรมีเชี่ยวชาญหลากหลายศาสตร์ รวมทั้งด้านศิลปวัฒนธรรม (SA2) S5. บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะทางเทคโนโลยีที่สูงขึ้นโดยผ่านการสอบ IC3 S6. มีความพร้อมด้านพื้นที่ในการหารายได้	W1. การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาไม่เป็นไปตามแผน (SC4) W2. อัตราการจบการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด W3. หลักสูตรที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนยังต่ำกว่าเป้าหมาย W4. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจที่มีคุณภาพและพร้อมใช้เพื่อการบริหารและตัดสินใจ (SC5) W5. ผลงานวิจัยด้านการตีพิมพ์นานาชาติและการขอทุนมีจำนวนน้อยและกระจุกตัวอยู่ในบางกลุ่มของสายวิชาการ (SC2) W6. การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์มีสัดส่วนที่น้อย (SC2) W7. ขาดระบบและกลไกในการบริหารจัดการด้านการบริการวิชาการ (ทั้งแบบหารายได้และพัฒนาชุมชน) (SC3) W8. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในแต่ละพันธกิจให้เข้มแข็ง (SC8) W9. ระบบการบริหารงานด้านศิลปวัฒนธรรมยังไม่มีประสิทธิภาพ W10. ผลการจัดอันดับการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่มหาวิทยาลัยสีเขียวต่ำกว่าคู่เทียบ (SC6) W11. การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรและการจัดการความก้าวหน้าในอาชีพ (SC7) W12. การใช้สารสนเทศจากการวิเคราะห์ด้านการเงินเพื่อใช้ในการจัดการต้นทุนและวางแผนในการเพิ่มรายได้ เพื่อสร้างความมั่นคงทางด้านการเงิน (SC1) W13. การประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์องค์กร

โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
O1. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มคนทุกช่วงวัย (Sop.3) O2. กระแสความนิยมด้านการต่อยอดทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) (Sop.1) O3. การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้กับทุกพันธกิจและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล O4. ความคาดหวังของสังคมต่อมหาวิทยาลัยในการแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (Sop.4) O5. การแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างชาติ O6. ท่าเลที่ตั้งอยู่ศูนย์กลางคมนาคม ทำให้มีความพร้อมด้านพื้นที่ในการหารายได้ (Sop.2)	T1. สภาพการแข่งขันรุนแรงในด้านการจัดการศึกษา และมีหลักสูตรทางเลือกเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับจำนวนผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามีแนวโน้มลดลง (ST3) T2. รัฐบาลมีนโยบายการสนับสนุนให้ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล 4 ด้าน (ST1) T3. การขอทุนวิจัยมีการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น รวมถึงความต้องการของแหล่งทุนที่ต้องให้งานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง T4. งบประมาณแผ่นดินลดลงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงความผันผวนทางเศรษฐกิจ T5. คนรุ่นใหม่ให้ความสำคัญกับศิลปวัฒนธรรมไทยน้อยลง T6. ความพลิกผันทางเทคโนโลยีดิจิทัล (ST2)

5.4 บริบทเชิงกลยุทธ์ (Strategic Context)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการวิเคราะห์บริบทเชิงกลยุทธ์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ความท้าทาย ภัยคุกคาม ความได้เปรียบ และโอกาสเชิงกลยุทธ์

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ Strategic Challenge (SC)	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ Strategic Advantage (SA)	โอกาสเชิงกลยุทธ์ Strategic Opportunity (Sop.)	ภัยคุกคามเชิงกลยุทธ์ Strategic Threat (ST)
SC1. การสร้างความมั่นคงทางการเงิน (Net profit margin) SC2. การยกระดับคุณภาพงานวิจัยที่สร้างผลกระทบ SC3. การสร้างระบบงานสำหรับการบริการวิชาการ : การสร้างรายได้จากงานบริการวิชาการ SC4. การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และตอบสนองตลาดแรงงาน รวมทั้งการเตรียมบัณฑิตให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง (Hand On/Soft skills) SC5. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีคุณภาพและพร้อมใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามพันธกิจและสนับสนุนการตัดสินใจ SC6. การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็น Green University SC7. การบริหารจัดการความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ SC8. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้เข้มแข็งเพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามพันธกิจ	SA1. การใช้ประโยชน์เชิงพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบในการบูรณาการการดำเนินการตามพันธกิจหลัก SA2. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในแต่ละศาสตร์ (ที่เอื้อต่อการจัดหลักสูตร Upskill, Reskill, New skill) SA3. มหาวิทยาลัยดำเนินการบริการวิชาการที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคม	SOp.1 การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับชุมชนจากการสืบสานต่อยอดศิลปวัฒนธรรม (การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนด้านศิลปวัฒนธรรม) SOp.2 การเพิ่มรายได้จากการบริหารทรัพย์สิน SOp.3 การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการของทุกช่วงวัย (หลักสูตร Upskill, Reskill, New skill) Sop.4 การเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน	ST1 การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาของภาครัฐ ST2 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับตัวให้ทัน ST3 การลดลงของประชากร

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก ทั้งในด้านโครงสร้างเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงของประชากร และนโยบายของภาครัฐ ส่งผลกระทบต่อภาคอุตสาหกรรมและการศึกษา ทำให้สถาบันการศึกษาต่างๆ ในฐานะแหล่งผลิตบุคลากรป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานต้องปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ในภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษา จึงต้องปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินนโยบายของมหาวิทยาลัยภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ไว้เป็นแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 6

สาระสำคัญ

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแนวทางการบริหารงานที่เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) จึงกำหนดปรัชญา ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย อัตลักษณ์บัณฑิต ค่านิยมหลัก สมรรถนะหลัก และวัฒนธรรมองค์กรเพื่อให้หน่วยงานนำไปใช้ประกอบเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

6.1 ปรัชญา (Philosophy)

ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

6.2 ปรัชญาการศึกษา (Educational Philosophy)

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงแบบมีส่วนร่วม

6.3 วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

6.4 พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คุณธรรม
2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนการสอนในทุกศาสตร์กับการทำงาน
3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำคัญและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

6.5 เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

6.6 อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี

6.7 ค่านิยมหลัก (Core Value)

3 มี

มีความเป็นมืออาชีพ (Professional)

มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Result – Oriented)

มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)

6.8 สมรรถนะหลัก (Core Competencies)

มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

6.9 วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

รู้ รัก สามัคคี มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ

ความหมาย

“รู้ รัก สามัคคี” เป็นพระราชดำรัสในหลวง รัชกาลที่ 9 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.)

รู้ : การที่เราจะลงมือทำสิ่งใดนั้น จะต้องรู้เสียก่อน รู้ถึงปัจจัยทั้งหมด รู้ถึงปัญหา และรู้ถึงวิธีการแก้ปัญหา

รัก : คือความรัก เมื่อเรารู้ครบถ้วนด้วยกระบวนการแล้วจะต้องมีความรักเป็นพลังผลักดันที่จะเข้าไปลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหานั้น ๆ ถ้าเรามีความรักแล้วจะมีแรงกระตุ้นให้ทำงานด้วยความเต็มใจ

สามัคคี : การที่จะลงมือปฏิบัตินั้น ควรคำนึงเสมอว่าเราจะทำงานคนเดียวไม่ได้ ต้องทำงานร่วมมือร่วมใจเป็นองค์กร เป็นหมู่คณะ จึงจะมีพลังเข้าไปแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ : คือ การตั้งใจอย่างแน่วแน่เพื่อทำงานให้ประสบความสำเร็จ

6.10 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ วัดดูประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทราเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

มหาวิทยาลัยได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ภายใต้ภารกิจของมหาวิทยาลัยและดำเนินการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทราเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 วัดดูประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) 6 เป้าประสงค์ (Goal) และ 25 ตัวชี้วัด (KPIs) ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	วัดดูประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (KPIs)
1. การผลิตและพัฒนาครู	1	1	5
2. การพัฒนาท้องถิ่น	1	1	6
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1	2	7
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	2	2	7
รวม	5	6	25

การประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน มีดังนี้

- ร้อยละความสำเร็จของวัดดูประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)
- ร้อยละความสำเร็จของเป้าประสงค์ (Goal)

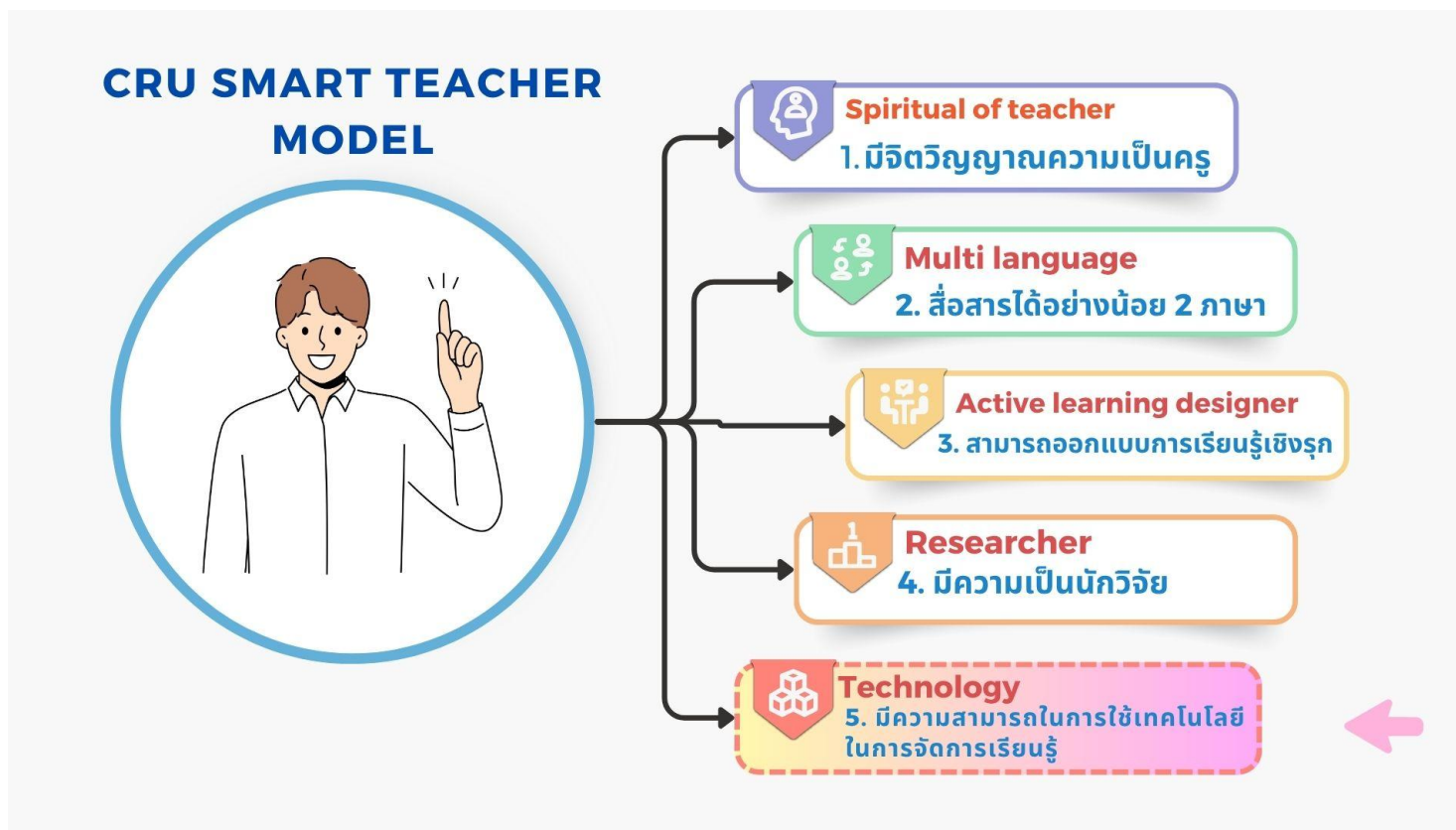
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครู

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)

- 1.1 ยกระดับสมรรถนะบัณฑิตครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด

เป้าประสงค์ (Goal)

- 1.1 สร้างความโดดเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบัณฑิตครูจันทรเกษม



ตารางวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) เป้าประสงค์ (Goal) ตัวชี้วัด (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ประกอบด้วย 1 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) 1 เป้าประสงค์ (Goal) และ 5 ตัวชี้วัด (KPIs)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (Goal)	หน่วย นับ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 ยกระดับสมรรถนะ บัณฑิตครูด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลให้สูงกว่ามาตรฐาน ที่กำหนด (SA2/SC4/ST1/ST2/ ST3/CC)	1.1 สร้างความ โดดเด่นด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ของบัณฑิตครู จันทระเกษม	1.1 ร้อยละของนักศึกษาครู ที่สอบผ่านเกณฑ์สมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	-	-	80	85	90	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
		1.2 ร้อยละของนักศึกษาครู ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
		1.3 ร้อยละของอัตราการขึ้น ทะเบียนสอบบรรจุครู	ร้อยละ	N/A	N/A	10	15	20	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
		1.4 ร้อยละนักศึกษาครูที่ สอบผ่านและได้รับใบ ประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	78.37	30.82	35	40	45	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
		1.5 ร้อยละการมีงานทำของ บัณฑิตครูภายใน 1 ปี	ร้อยละ	41.29	88.11	90	90	95	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

*N/A หมายถึง ไม่มีข้อมูล

กลยุทธ์

1. พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เตรียมความพร้อมนักศึกษาในการสอบบรรจุครู
3. เตรียมความพร้อมนักศึกษาในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู
4. พัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)

2.1 ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ นวัตกรรม และการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

2.1 ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชน โดยพึ่งพาตนเองได้

ตารางวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) เป้าประสงค์ (Goal) ตัวชี้วัด (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ประกอบด้วย 1 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) 1 เป้าประสงค์ (Goal) และ 6 ตัวชี้วัด (KPIs)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (Goal)	หน่วย นับ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
2.1 ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ นวัตกรรม และการมีส่วนร่วมของชุมชน (SC2/SC3/SC8 /SA1/SA3/Sop.1 /Sop4/ST2/CC)	2.1 ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชน โดยพึ่งพาตนเองได้	2.1 ร้อยละของรายได้เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น (ต่อชุมชน) (กทม/ชัยนาท)	ร้อยละต่อชุมชนต่อปี	52.94	13.33	15	15	15	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
		2.2 ร้อยละของครูที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้จากการอบรม	ร้อยละ	N/A	N/A	70	75	80	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
		2.3 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	N/A	N/A (12 โรงเรียน)	5	5	5	ทุกคณะ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัววัด (Goal)	หน่วย นับ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		2.4 ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	N/A	N/A	5	10	15	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
		2.5 ร้อยละความสุขมวลรวมที่เพิ่มขึ้นของชุมชน เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
		2.6 ร้อยละของชุมชนที่มีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่าจากการนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	ร้อยละ	N/A	N/A	3	5	7	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา

*N/A หมายถึง ไม่มีข้อมูล

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก จากงานวิจัยและนวัตกรรม
2. ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์
3. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน และพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
5. ยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม
6. พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล
7. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนอย่างยั่งยืน
8. พัฒนาชุมชนดิจิทัลเพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21
9. เพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
10. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)

3.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ (Goal)

3.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างและพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น

3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างและพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมนำไปใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น

ตารางวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) เป้าประสงค์ (Goal) ตัวชี้วัด (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ประกอบด้วย 1 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) 2 เป้าประสงค์ (Goal) และ 7 ตัวชี้วัด (KPIs)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (Goal)	หน่วย นับ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ (SC2/SC4/SA2/ SOp3/ST1/ST2/ ST3/CC)	3.1 ส่งเสริมให้ นักศึกษาสร้างและ พัฒนางานวิจัย/ นวัตกรรมเพื่อการ เรียนการสอนและ พัฒนาท้องถิ่น	3.1 จำนวนนวัตกรรมเพื่อ ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของ นักศึกษา	ผลงาน	5	14	15	17	19	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
		3.2 ร้อยละของนักศึกษาที่มี ทักษะเพิ่มสูงขึ้นจากการเข้า ร่วมโครงการวิศวกรสังคม	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
		3.3 จำนวนนักศึกษาที่เป็น นักนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น	คน	N/A	N/A	200	300	400	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัววัด (Goal)	หน่วย นับ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		3.4 ร้อยละของหลักสูตรที่ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาต่อหลักสูตร ทั้งหมด (Degree/Non- Degree)	ร้อยละ	50.91	67.24	70	80	90	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการฯ
	3.2 ส่งเสริมให้ อาจารย์สร้างและ พัฒนางานวิจัย/ นวัตกรรมนำไปใช้	3.5 ร้อยละของผลงานวิจัยที่ เผยแพร่ในระดับชาติต่อ จำนวนอาจารย์และนักวิจัย ทั้งหมด	ร้อยละ	30.07	35.25	40	45	50	สถาบันวิจัยและพัฒนา ทุกคณะ
	จัดการเรียนการสอน และพัฒนาท้องถิ่น	3.6 ร้อยละของผลงานวิจัยที่ เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	18.64	13.78	20	30	40	สถาบันวิจัยและพัฒนา ทุกคณะ
		3.7 ร้อยละของผลงานวิจัย/ นวัตกรรมที่นำไปใช้กับ สถานศึกษา	ร้อยละ	N/A	N/A	20	25	30	สถาบันวิจัยและพัฒนา ทุกคณะ

*N/A หมายถึง ไม่มีข้อมูล

กลยุทธ์

1. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ
3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน
4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)
5. การออกแบบและบริหารหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)

4.1 ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่การเป็น SMART University

4.2 ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่โปร่งใสและทันสมัย

4.2 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความยั่งยืนของสังคม

SMART University

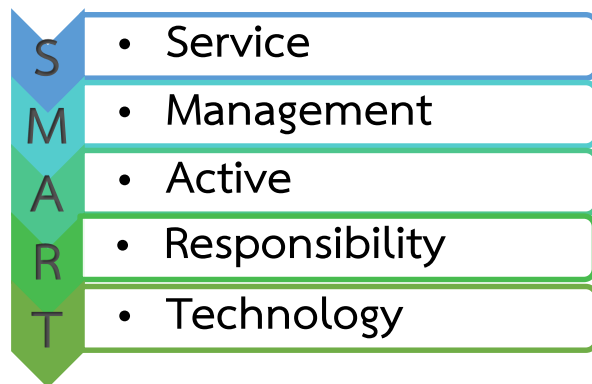
S = มีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service)

M = มีระบบบริหารจัดการที่ดี (Management)

A = มีความกระตือรือร้น (Active)

R = มีความรับผิดชอบ (Responsibility)

T = มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ (Technology)



ตารางวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) เป้าประสงค์ (Goal) ตัวชี้วัด (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ประกอบด้วย 2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) 2 เป้าประสงค์ (Goal) และ 7 ตัวชี้วัด (KPIs)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัววัด (Goal)	หน่วย นับ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
4.1 ยกระดับมหาวิทยาลัย สู่การเป็น SMART University (SC5/SC7/SOp2/ SA2/ST1/ST2)	4.1 มหาวิทยาลัยมี การบริหารจัดการที่ โปร่งใสและทันสมัย	4.1 คะแนนผลการสำรวจ การรับรู้ด้านความเป็น SMART University	คะแนน	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50	สำนักวิทยบริการฯ
		4.2 ระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการที่มีต่อการ บริหารจัดการของ มหาวิทยาลัย	ระดับ	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50	กองกลาง
		4.3 ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)	คะแนน	63.91	97.96	98.00	98.50	99.00	คณะทำงาน ITA

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัววัด (Goal)	หน่วย นับ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
4.2 ยกระดับมหาวิทยาลัย สู่ความยั่งยืน (SC5/SC1/SA3/Sop4)	4.2 มหาวิทยาลัยมี สภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมความยั่งยืน ของสังคม	4.4 ผลคะแนน UI GREENMETRIC	คะแนน	5,750	6,050	6,100	6,150	6,200	คณะทำงาน UI GREEN
		4.5 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking (SDGs)	อันดับ	1,000+	1,000+	1,000+	1,000+	1,000+	คณะทำงาน SDGs
		4.6 ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในตามเกณฑ์ คุณภาพการศึกษาเพื่อการ ดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) ระดับมหาวิทยาลัย	คะแนน	N/A	202.50	210	250	270	สำนักประกันคุณภาพ การศึกษา
		4.7 คะแนนเฉลี่ยผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษาเพื่อการดำเนินการ ที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) ระดับคณะ	คะแนน	N/A	126	150	160	170	สำนักประกันคุณภาพ การศึกษา ทุกคณะ

*N/A หมายถึง ไม่มีข้อมูล

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยให้บริการสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน
3. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University
4. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร
5. พัฒนาระบบการบริหารสิทธิประโยชน์ รายได้ ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย
6. ยกระดับระบบการบริหารจัดการและการต่อต้านการทุจริต
7. ส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

Strategic Model

ปรัชญา (Philosophy)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ.2566 – 2570

(ปรับปรุง 2568)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ
บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

เอกลักษณ์
(Uniqueness)

ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ
และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
สำหรับทุกคน

อัตลักษณ์
(Identity)

บัณฑิตนักปฏิบัติ
มีจิตอาสา
มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี

ค่านิยมหลัก
(Core value)

“3 มี” มีความเป็นมืออาชีพ (professional)
มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (result-oriented)
มีความรับผิดชอบต่อสังคม (social responsibility)

สมรรถนะหลัก
(Core competencies)

มีความสามารถในการจัดการ
เรียนรู้ฐานสมรรถนะ

วัฒนธรรมองค์กร
(Culture)

รู้ รัก สามัคคี
มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม
2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนรู้
การสอนในทุกศาสตร์กับการทำงาน

3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้
ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการ
ความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนา
ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และ
ศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ
ในคุณค่า มีความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรม
ของท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 1
การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2
การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4
การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

บุคลากร/ การบริหารจัดการ/ เทคโนโลยีสารสนเทศ/ โครงสร้างพื้นฐาน

6.11 แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ปรับปรุง 2568)

วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

	1. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา			2. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ประสิทธิผล	บัณฑิตเป็นที่ต้องการและผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจ			คุณภาพชีวิตในชุมชน ท้องถิ่น ดีขึ้นอย่างยั่งยืน	มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
คุณภาพ	บัณฑิตได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค	บัณฑิตได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	บัณฑิตมีงานทำ	องค์ความรู้/นวัตกรรม ช่วยยกระดับเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตในท้องถิ่น มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ครบวงจร	พัฒนาพื้นที่เป็นไปตามแผนแม่บท สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน บริหารงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
ประสิทธิภาพ	มีงานวิจัย/นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประโยชน์ มีเครือข่ายด้านวิชาการ บัณฑิตมีความโดดเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีกระบวนการรับนักศึกษาครู	มีกิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครู มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ อาจารย์มีศักยภาพ	มีงานวิจัยและบริการวิชาการ มีโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีระบบฐานข้อมูล Big Data งานวิจัยและบริการวิชาการ	มหาวิทยาลัยมีรายได้จากศูนย์กลางการเรียนรู้ มีหลักสูตรระยะสั้นด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีความร่วมมือกับท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน	มีรายได้จากการบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย มีความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแผนแม่บทในการพัฒนาพื้นที่ มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
พัฒนาองค์กร	ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการผลิต พัฒนากระบวนการเรียนการสอน	พัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักศึกษา	พัฒนาระบบฐานข้อมูลระบบบริหารจัดการงานวิจัยและการบริการวิชาการ	พัฒนาระบบการให้บริการครบวงจรและพัฒนาอาจารย์	- พัฒนาระบบ QA - พัฒนาบุคลากร - พัฒนาระบบจัดหารายได้ - พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 7

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

7.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีกระบวนการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับกระทรวง และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานสถาบันและการประเมินคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย มีการถ่ายทอดตัวชี้วัดค่าเป้าหมายกับหน่วยปฏิบัติ โดยการจัดทำคำอธิบายตัวชี้วัดการกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และการจัดสรรงบประมาณตามตัวชี้วัดเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตามและการประเมินผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย มีการดำเนินการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ที่แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ประเมิน ผลการประเมินจะรายงานต่อสภามหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี และมหาวิทยาลัยจะรับข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำการประเมินตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดอีกทางหนึ่งด้วย ผลการประเมินทั้งสองส่วนแสดงถึงการพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยโดยมีผลการประเมินพัฒนาขึ้นทุกปี

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) ไปสู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกหน่วยงานในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินแผนงาน/โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนฯ และในการดำเนินงานโครงการสำคัญให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

7.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในปัจจุบันกับเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้มหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางาน รวมทั้งเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทบทวนทิศทาง นโยบาย และแนวทางในการบริหารงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอก

7.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

1) ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินโครงการโดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) เป็นรายไตรมาส

2) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยเป็นรายไตรมาส

3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ก.บ.ม.) เป็นรายไตรมาส

4) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง



แผนภาพที่ 6.1 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

7.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผล

- 1) ผู้รับผิดชอบแผนงาน/ตัวชี้วัดจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานไปยังกองนโยบายและแผน เป็นรายไตรมาส
- 2) ผู้รับผิดชอบแผนงาน/ตัวชี้วัดรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทุกโครงการทั้งที่ใช้และไม่ใช้งบประมาณ เป็นรายไตรมาส ภายใน 30 วัน นับจากวันสิ้นสุดไตรมาส ตามปีงบประมาณ
- 3) กองนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) เป็นรายไตรมาส
- 4) กองนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (ก.บ.ม.) เป็นรายไตรมาส
- 5) กองนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลฯ เสนอสภามหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง



แผนภาพที่ 6.2 ขั้นตอนการรายงานผลแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
ทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2566 – 2570)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่ **ทผ** / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เพื่อให้การดำเนินงานทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผนและวิจัย	รองประธานกรรมการ
๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและพันธกิจสัมพันธ์	กรรมการ
๔. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและทรัพยากร	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และงานประชุมสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กรและกฎหมาย	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และกำหนดนโยบายการบริหารงานในการทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี ของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผนและวิจัย	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน คณะเกษตรและชีวภาพ	กรรมการ
๔. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเกษตรและชีวภาพ	กรรมการ
๕. รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ

๖. รองคณบดีฝ่ายบริหารและกิจการนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๗. รองคณบดีฝ่ายหลักสูตรและสถานพยาบาลการแพทย์จีน คณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๘. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๙. รองคณบดีฝ่ายบริหาร แผนงาน และบริการวิชาการ คณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑๐. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม คณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑๑. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ คณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑๒. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงานและประกันคุณภาพ คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๑๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๑๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนาผู้เรียนและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๑๕. รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑๖. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑๗. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการสำนักงานทวิศึกษาศึกษาทั่วไป	กรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการกองคลัง	กรรมการ
๒๗. ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๘. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
๒๙. ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
๓๐. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางสาวจารุตา สีสังข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายปรัชญา ลาแพงดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาววาสนา ลักษณะนัด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวแววตา พันธงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางพัชรिता บุญสวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวมารีสา มีสตูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นายคมสัน เฟ่งพิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสาวรุ่งรัตน์ ดวงสร้อยทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นายอรินทร์ศักดิ์ รัตนะวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ทบทวนแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง
 ๒. ทบทวนแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)
 ๓. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุภารกุล)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ข. รายละเอียดตัวชี้วัด นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด วิธีการคำนวณ
แหล่งที่มาของข้อมูล
เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผล

ข. รายละเอียดตัวชี้วัด นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด วิธีการคำนวณ แหล่งที่มาของข้อมูล
เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผล

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครู
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 1.1 ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านเกณฑ์สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	Digital literacy หรือทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก” หรือ “Work less but get more impact” และช่วยสร้างคุณค่า (Value Co-creation) และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน (Economy of Scale) เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้บุคลากร สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการทำงานที่ดีและเติบโตก้าวหน้าในอาชีพ (Learn and Growth) ด้วย สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กร ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (ที่มา: สุภาพรพร อนุตรกุล. มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy). 8 เมษายน 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้กำหนด CRU Smart Teacher Model ดังนี้ S = มีจิตวิญญาณความเป็นครู (Spiritual of teacher) M = สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Multi language) A = สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning designer) R = มีความเป็นนักวิจัย (Researcher) T = มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Technology)
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูของ มจร. ที่สอบผ่านเกณฑ์สมรรถนะด้านเทคโนโลยี}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูของ มจร. ที่เข้าสอบทั้งหมดในปีการศึกษาที่เก็บข้อมูล}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์

6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	1	2	3	4	5
	1.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ 2. ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้	1.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ 2.ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้ 3.ออกแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผล ได้อย่างหลากหลาย	1.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ 2.ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผลได้ อย่างหลากหลาย 4.ผลิตสื่อดิจิทัล เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนได้	1.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ 2.ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้ 3.ออกแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผลได้ อย่างหลากหลาย 4.ผลิตสื่อดิจิทัล เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนได้ 5.ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ได้
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก				

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจร.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90
2. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90
3. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90
ค่าเฉลี่ย		N/A	N/A	80	85	90

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครู
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 1.2 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	Digital literacy หรือทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก” หรือ “Work less but get more impact” และช่วยสร้างคุณค่า (Value Co-creation) และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน (Economy of Scale) เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้อุคลากร สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการทำงานที่ดีและเติบโตก้าวหน้าในอาชีพ (Learn and Growth) ด้วย สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (ที่มา: สุภาพรพรณ อนุตรกุล. มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy). 8 เมษายน 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้กำหนด CRU Smart Teacher Model ดังนี้ S = มีจิตวิญญาณความเป็นครู (Spiritual of teacher) M = สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Multi language) A = สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning designer) R = มีความเป็นนักวิจัย (Researcher) T = มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Technology)
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูของ มจช. ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูของ มจช. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่เก็บข้อมูล}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 40 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 40.00 – 59.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 60.00 – 79.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 80.00 – 89.99 คะแนน 5 เท่ากับ ร้อยละ มากกว่า 90.00
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90
2. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90
3. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90
ค่าเฉลี่ย		N/A	N/A	80	85	90

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครู
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 1.3 ร้อยละของอัตราการขึ้นทะเบียนสอบบรรจุครู
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	บัณฑิตครู หรือบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (คป.) ที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถสอบผ่านเกณฑ์และได้รับการขึ้นทะเบียนของหน่วยงานภาครัฐ
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูของ มจช. ที่สอบผ่านเกณฑ์และได้รับการขึ้นทะเบียนของหน่วยงานภาครัฐ}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูของ มจช. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่เก็บข้อมูล}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 40 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 40.00 – 59.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 60.00 – 79.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 80.00 – 89.99 คะแนน 5 เท่ากับ ร้อยละ มากกว่า 90.00
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	N/A	N/A	10	15	20

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	10	15	20
2. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	10	15	20
3. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	10	15	20
ค่าเฉลี่ย		N/A	N/A	10	15	20

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครู
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 1.4 ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านและได้รับใบประกอบวิชาชีพครู
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	บัณฑิตครู หรือบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) ที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถสอบได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น (B-License)
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูของ มจช. ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ขั้นต้น (B-License)}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูของ มจช. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่เก็บข้อมูล}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 40 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 40.00 – 59.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 60.00 – 79.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 80.00 – 89.99 คะแนน 5 เท่ากับ ร้อยละ มากกว่า 90.00
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	78.37	30.82	35	40	45

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	-	-	35	40	45
2. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	-	-	35	40	45
3. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	-	-	35	40	45
ค่าเฉลี่ย		78.37	30.82	35	40	45

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 1.5 ร้อยละการมีงานทำของบัณฑิตครูภายใน 1 ปี
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	บัณฑิตครู หรือบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) ที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถประกอบอาชีพ หรือสอบบรรจุ หรือได้ทำงานในสถานศึกษา ประเภทต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูของ มจช. ที่ได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูของ มจช. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่เก็บข้อมูล}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 40 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 40.00 – 59.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 60.00 – 79.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 80.00 – 89.99 คะแนน 5 เท่ากับ ร้อยละ มากกว่า 90.00
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	41.29	88.11	90	90	95

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	91.54	92	90	90	95
2. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	64.25	65	90	90	95
3. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	92.16	93	90	90	95
ค่าเฉลี่ย		82.65	83.33	90	90	95

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 2.1 ร้อยละของรายได้เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น (ต่อชุมชน)
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	หมู่บ้าน/ชุมชนเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ได้รับการบริการวิชาการหรือการจัดหลักสูตรระยะสั้น ตามแนวคิด BCG Economy ทำให้ชุมชนนั้นเกิดการพัฒนาด้านความยั่งยืนทางการเงินจากรายได้หลักที่มาจากสินค้า หรือบริการ หรือรัฐวิสาหกิจชุมชน ส่งผลให้ครัวเรือนในชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่มีรายได้เพิ่มขึ้น}}{\text{จำนวนครัวเรือนที่เข้ารับการอบรม}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 5.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 5.00 – 9.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 10.00 – 14.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 15.00 – 19.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 19.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	52.94	13.33	15	15	15

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	10	10	15	15	15
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	10	10	15	15	15
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	10	10	15	15	15
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	10	10	15	15	15
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	10	10	15	15	15
6. สถาบันวิจัยและพัฒนา	ร้อยละ	10	10	15	15	15
ค่าเฉลี่ย		10	10	15	15	15

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 2.2 ร้อยละของครูที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้จากการอบรม
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	นวัตกรรมทางการศึกษา หมายความว่า วิธีการที่ผู้สอนได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ในสาระต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนได้มีความสามารถในการกระทำ การใช้ทักษะกระบวนการ ต่างๆ รวมทั้งความรู้สึกรู้สึกหรือเจตคติอันเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้หรือการใช้ วิธีการเรียนรู้
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้จากการอบรม}}{\text{จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 2.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 2.00 – 4.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 5.00 – 7.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 8.00 – 10.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 10.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	N/A	N/A	10	15	20

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	N/A	N/A	10	15	20
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	10	15	20
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	N/A	N/A	10	15	20
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	10	15	20
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	10	15	20
ค่าเฉลี่ย		N/A	N/A	10	15	20

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 2.3 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้น
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมได้ โดยเก็บข้อมูลในรูปแบบร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้เห็นแนวโน้มการพัฒนาในแต่ละปี
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนปีปัจจุบัน} - \text{คะแนนเฉลี่ยจำนวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนปีที่ผ่านมา}}{\text{คะแนนเฉลี่ยจำนวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนปีที่ผ่านมา}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 2.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 2.00 – 4.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 5.00 – 7.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 8.00 – 10.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 10.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5
ค่าเฉลี่ย		N/A	N/A	5	5	5

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น																
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 2.4 ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา																
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	เครือข่าย (Network) คือ การเชื่อมโยงของกลุ่มคนหรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความ เป็นอิสระ เท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื่อถือ เอื้ออาทร ซึ่งกันและกัน (กลุ่มเป้าหมาย ≠ เครือข่ายร่วมพัฒนา) องค์ประกอบสำคัญ (อย่างน้อย 7 ข้อ) ได้แก่ 1. มีการรับรู้และมุมมองที่เหมือนกัน (common perception) 2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (common vision) 3. มีความสนใจหรือมีผลประโยชน์ร่วมกัน (mutual interests/benefits) 4. การมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในเครือข่าย (stakeholders participation) 5. มีการเสริมสร้างซึ่งกันและกัน (complementary relationship) 6. มีการเกื้อหนุนพึ่งพากัน (interdependent) 7. มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงแลกเปลี่ยน (interaction) แนวทางการเก็บข้อมูล <table><tr><th rowspan="2">เครือข่ายร่วมพัฒนา</th><th colspan="2">การมีส่วนร่วมกับโครงการ xxx</th></tr><tr><th>In kind</th><th>In cash</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr></table>			เครือข่ายร่วมพัฒนา	การมีส่วนร่วมกับโครงการ xxx		In kind	In cash	1.			2.			3.		
เครือข่ายร่วมพัฒนา	การมีส่วนร่วมกับโครงการ xxx																
	In kind	In cash															
1.																	
2.																	
3.																	
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน}}{\text{เครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมทั้งหมด}} \times 100$																
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ																
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 2.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 2.00 – 4.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 5.00 – 7.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 8.00 – 10.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 10.99																
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก																

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจร.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	N/A	N/A	5	10	15

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	N/A	N/A	5	10	15
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	5	10	15
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	N/A	N/A	5	10	15
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	5	10	15
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	5	10	15
รวม		N/A	N/A	5	10	15

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 2.5 ร้อยละความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้นของชุมชน เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน/ชุมชน (Gross Village Happiness : GVH) หรือ “อยู่เย็น เป็นสุข” ความสุข คือ ความสมดุลของความรู้สึกของประชาชนที่ได้ทำในสิ่งที่ต้องการ หรือไม่ทำอะไรที่ไม่ต้องการ รวมทั้งการได้รับในสิ่งที่ต้องการและไม่ถูกบังคับให้รับสิ่งที่ไม่ต้องการ ทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจ สบายกาย สบายใจ สะดวก ไม่มีห่วง ไม่กังวล เป็นสภาพปกติของแต่ละคน ซึ่งถือเป็นความรู้สึกที่เป็น “ความสุข” ในขณะที่อาการตรงข้ามจะถือว่าเป็น “ความทุกข์” การประเมินความสุขมวลรวม (GVH) เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมี 6 องค์ประกอบ 30 ตัวชี้วัด
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมมีความสุขมวลรวม}}{\text{ชุมชนทั้งหมดในพื้นที่ให้บริการของ มจช.}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ประเมินตามเกณฑ์ที่ ทปอ.มรท. กำหนด
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 5.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 5.00 – 9.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 10.00 – 14.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 15.00 – 19.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 20
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5
6. สถาบันวิจัยและพัฒนา	ร้อยละ	N/A	N/A	5	5	5
รวม		N/A	N/A	5	5	5

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 2.6 ร้อยละของชุมชนที่มีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จากการนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ผลงานวิจัย หรือผลงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมตามแนวคิด BCG Model ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน เพื่อลดต้นทุนหรือเพิ่มมูลค่าทั้งการบริการวิชาการ หรือการจัดหลักสูตรในชุมชนเป้าหมายทำให้ชุมชนนั้นได้รับการยกระดับหรือพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมมีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จากการนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น}}{\text{จำนวนชุมชนทั้งหมดในพื้นที่ให้บริการของ มจช.}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 2.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 2.00 – 4.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 5.00 – 7.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 8.00 – 10.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 10.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	N/A	N/A	3	5	7

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	N/A	N/A	3	5	7
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	3	5	7
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	N/A	N/A	3	5	7
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	3	5	7
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	3	5	7
6. สถาบันวิจัยและพัฒนา	ร้อยละ	N/A	N/A	3	5	7
รวม		N/A	N/A	3	5	7

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 3.1 จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	การสร้างนวัตกรรมในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ผ่านกระบวนการวิศวกรรมสังคมเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งนี้ นวัตกรรม หมายถึง ความคิด หรือ กระบวนการ หรือสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้น จากการตกลึกทางความคิดรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ปัญหา หรือทำให้เกิดผลดีขึ้น
4. วิธีการคำนวณ	เจ้านับจำนวนนวัตกรรมในชุมชนที่นักศึกษามีส่วนร่วม
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคน และกองพัฒนานักศึกษา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าหรือเท่ากับ จำนวน 1 ผลงาน คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 2 ผลงาน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 3 ผลงาน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 4 ผลงาน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 5 ผลงาน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ผลงาน	5	14	15	17	19

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ผลงาน	-	2	2	2	2
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ผลงาน	1	2	3	3	3
3. คณะวิทยาการจัดการ	ผลงาน	-	6	5	5	5
4. คณะวิทยาศาสตร์	ผลงาน	-	2	2	3	4
5. คณะศึกษาศาสตร์	ผลงาน	4	2	3	4	5
รวม		5	14	15	17	19

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 3.2 ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะเพิ่มสูงขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการวิศวกรสังคม
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านกระบวนการวิศวกรสังคมและผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะเมื่อสิ้นสุดหลักสูตรการพัฒนา ซึ่งกระบวนการวิศวกรสังคมเป็นขั้นตอนพัฒนานักศึกษาเริ่มจากการส่งนักศึกษาเข้าร่วมอบรมทักษะวิศวกรสังคม การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมในชุมชน และการมีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในชุมชน โดยคุณลักษณะและทักษะสำคัญ 4 ประการ มีดังนี้ 1) นักคิด : ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล (Cause-Effect) เห็นปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย 2) นักสื่อสาร : ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา 3) นักประสานงาน : ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากรสรรพกำลังในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาได้ 4) นวัตกรรม : ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาบนฐานข้อมูลชุมชน
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบด้านทักษะวิศวกรสังคมในการศึกษานั้น}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการวิศวกรสังคมทั้งหมดในการศึกษานั้น}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ และกองพัฒนานักศึกษา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 60 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 60 - 69 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 70 - 79 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 80 - 89 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 89
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจร.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90
ค่าเฉลี่ย		N/A	N/A	80	85	90

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 3.3 จำนวนนักศึกษาที่เป็นนวัตกรเพื่อท้องถิ่น
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านกระบวนการวิศวกรรมสังคมและผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะเมื่อสิ้นสุดหลักสูตรการพัฒนา ซึ่งกระบวนการวิศวกรรมสังคมเป็นขั้นตอนพัฒนานักศึกษาเริ่มจากการส่งนักศึกษาเข้าร่วมอบรมทักษะวิศวกรรมสังคม การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในชุมชน และการมีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในชุมชน โดยคุณลักษณะและทักษะสำคัญ 4 ประการ มีดังนี้ 1) นักคิด : ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล (Cause-Effect) เห็นปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย 2) นักสื่อสาร : ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา 3) นักประสานงาน : ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากร สรรพกำลังในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาได้ 4) นวัตกรรม : ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหามูลฐานข้อมูลชุมชน
4. วิธีการคำนวณ	เจ้านับจำนวนนักศึกษาที่ไปพัฒนานวัตกรรมในชุมชน (นวัตกร) ในปีการศึกษานั้น
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ และกองพัฒนานักศึกษา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 51 – 60 คน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 61 – 70 คน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 71 – 80 คน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 81 คน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
คน	N/A	N/A	180	180	180

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	คน	N/A	N/A	20	20	20
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	คน	N/A	N/A	40	40	40
3. คณะวิทยาการจัดการ	คน	N/A	N/A	40	40	40
4. คณะวิทยาศาสตร์	คน	N/A	N/A	40	40	40
5. คณะศึกษาศาสตร์	คน	N/A	N/A	40	40	40
ค่าเฉลี่ย		N/A	N/A	180	180	180

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 3.4 ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อหลักสูตรทั้งหมด (Degree/Non-Degree)
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ทั้งระดับปริญญา (Degree) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ตามแนวคิด BCG Model ที่สนองความต้องการของชุมชนเป้าหมายมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในปีการศึกษานั้น}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 60 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 60 - 69 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 70 - 79 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 80 - 89 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 89
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	50.91	67.24	70	80	90

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	60	70	70	80	90
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	60	70	70	80	90
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	60	70	70	80	90
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	60	70	70	80	90
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	60	70	70	80	90
รวม		50.91	67.24	70	80	90

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 3.5 ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	บทความจากผลงานวิจัย หรือบทความทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย Thai – Journal Citation Index Centre (TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของหน่วยงานต้นสังกัด หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ คือ บทความทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI), JSTOR และ Project Muse หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานระดับชาติหรือนานาชาติ
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับชาติ}}{\text{จำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคนะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 30 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 30 - 39 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 40 - 49 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 50 - 59 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 59
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	30.07	35.25	40	45	50

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	-	-	40	45	50
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	-	-	40	45	50
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	-	-	40	45	50
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	-	-	40	45	50
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	-	-	40	45	50
รวม		30.07	35.25	40	45	50

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 3.6 ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	บทความจากผลงานวิจัย หรือบทความทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย Thai – Journal Citation Index Centre (TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของหน่วยงานต้นสังกัด หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ คือ บทความทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI), JSTOR และ Project Muse หรือผลงานทางวิชาการที่ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานระดับชาติหรือนานาชาติ
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ}}{\text{จำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 20 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 20 - 29 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 30 - 39 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 40 - 49 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 49
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	18.64	13.78	20	30	40

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	-	-	20	30	40
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	-	-	20	30	40
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	-	-	20	30	40
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	-	-	20	30	40
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	-	-	20	30	40
รวม		18.64	13.78	20	30	40

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 3.7 ร้อยละของผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่นำไปใช้กับสถานศึกษา
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ผลงานวิจัย หรือผลงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมตามแนวคิด BCG Model ที่นำไปใช้ประโยชน์กับสถานศึกษา ทั้งการบริการวิชาการ หรือการจัดหลักสูตรในพื้นที่เป้าหมาย
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่นำไปใช้กับสถานศึกษา}}{\text{จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรมทั้งหมด}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 20 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 20 - 29 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 30 - 39 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 40 - 49 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 49
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจร.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	N/A	N/A	20	25	30

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	N/A	N/A	20	25	30
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	20	25	30
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	N/A	N/A	20	25	30
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	20	25	30
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	N/A	N/A	20	25	30
รวม		N/A	N/A	20	25	30

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 4.1 คะแนนผลการสำรวจการรับรู้ด้านความเป็น SMART University (ทุกกลุ่มลูกค้าตาม OP)
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดของบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ทั้งผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยด้านความเป็น SMART University S = มีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service) M = มีระบบบริหารจัดการที่ดี (Management) A = มีความกระตือรือร้น (Active) R = มีความรับผิดชอบ (Responsibility) T = มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ (Technology)
4. วิธีการคำนวณ	ผลคะแนนจากการเก็บแบบสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมด้านความเป็น SMART University (ทุกกลุ่มลูกค้าตาม OP)
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ ระดับ 1.00 – 1.50 คะแนน 2 เท่ากับ ระดับ 1.51 – 2.50 คะแนน 3 เท่ากับ ระดับ 2.51 – 3.50 คะแนน 4 เท่ากับ ระดับ 3.51 – 4.50 คะแนน 5 เท่ากับ ระดับ 4.51 – 5.00
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจษ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
คะแนน	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 4.2 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ความพึงพอใจ หมายความว่าถึง ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อ “สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยเก็บข้อมูลจาก ผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย รวมถึงประชาชน นักศึกษา ผู้ประกอบการ ชุมชน ตลอดจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย
4. วิธีการคำนวณ	ผลคะแนนมาจากการเก็บแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการ “สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยคิดค่าคะแนนเป็นร้อยละ
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ผลคะแนนมาจากการเก็บแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการในรอบปีงบประมาณปัจจุบัน
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 75.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 75.00 – 79.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 80.00 – 84.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 85.00 – 89.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 89.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ระดับ	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
สำนักงานอธิการบดี กองกลาง	ระดับ	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 4.3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment) หรือการประเมิน ITA นั้น ในปัจจุบันถือเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาภาครัฐด้านคุณธรรม ความโปร่งใส อันจะนำไปสู่การป้องกันการทุจริตในภาครัฐได้ โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐแต่ละหน่วยงานได้รับทราบสถานะของตนเองด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ตลอดจนใช้ให้เกิดประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังช่วยให้หน่วยงานในระดับกระทรวง ระดับจังหวัด หรือหน่วยงานกำกับดูแลการปฏิบัติราชการ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานภาครัฐภายใต้การกำกับดูแลได้โดยที่ผ่านมาการประเมิน ITA ก็ได้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงให้เห็นได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
4. วิธีการคำนวณ	แบบวัด IIT จำนวน 15 ข้อ รวม 30 คะแนน แบบวัด EIT จำนวน 9 ข้อ รวม 30 คะแนน EIT (1): 15 คะแนน EIT (2): 15 คะแนน แบบวัด OIT จำนวน 28 ข้อ รวม 40 คะแนน
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ในรอบปีงบประมาณปัจจุบัน
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 75.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 75.00 – 79.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 80.00 – 84.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 85.00 – 89.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 89.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
คะแนน	91.63	96.97	98.00	98.50	99.00

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
คณะกรรมการ ITA	คะแนน	91.63	96.97	98.00	98.50	99.00

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 4.4 ผลคะแนน UI GREENMETRIC
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (Universitas Indonesia: UI) ริเริ่มการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกขึ้นในปี ค.ศ. 2010 ภายหลังเป็นที่รู้จักกันในชื่อ <i>การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric)</i> เพื่อวัดความพยายามเกี่ยวกับความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย โดยมีความตั้งใจจะดำเนินการสำรวจแบบออนไลน์เพื่อแสดงให้เห็นโครงการและนโยบายเกี่ยวกับความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วโลก
4. วิธีการคำนวณ	ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric) ในรอบปีปฏิทินที่ผ่านมา
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric)
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	เกณฑ์การจัดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric) การคิดคะแนนแต่ละข้อจะเป็นตัวเลข เพื่อให้ข้อมูลสามารถประมวลในทางสถิติได้ แบ่งเป็น 6 หมวดใหญ่ ประกอบด้วย สถานที่และโครงสร้างพื้นฐาน (SI) พลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (EC) ของเสีย (WC) น้ำ (WR) การขนส่ง (TR) และการศึกษา (ED) คะแนนรวมทั้งหมด 10,000 คะแนน คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า 3,000 คะแนน คะแนน 2 เท่ากับ 3,000 – 4,999 คะแนน คะแนน 3 เท่ากับ 5,000 – 6,999 คะแนน คะแนน 4 เท่ากับ 7,000 – 8,999 คะแนน คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า 9,000 คะแนน
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจร.				
	2566	2567	2568	2569	2570
คะแนน	5,750	6,050	6,100	6,150	6,200

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
คณะทำงาน UI GREENMETRIC	คะแนน	5,750	6,050	6,100	6,150	6,200

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 4.5 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking (SDGs)
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ผลของการจัดอันดับด้านความยั่งยืนแสดงให้เห็นถึงการที่บัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วมีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม หน่วยงาน องค์กรที่ว่าจ้างให้ทำงาน ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. วิธีการคำนวณ	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking หมายถึง ผลของอันดับ หรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE) ในรอบปีปฏิทินที่ผ่านมา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking ระดับ 1 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับตั้งแต่ 401 ของโลกขึ้นไป ระดับ 2 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 301 – 400 ของโลก ระดับ 3 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 201 – 300 ของโลก ระดับ 4 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 201 – 300 ของโลก ระดับ 5 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 1 – 100 ของโลก
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจร.				
	2566	2567	2568	2569	2570
อันดับ	1,000+	1,000+	1,000+	1,000+	1,000+

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
คณะทำงาน SDGs	อันดับ	1,000+	1,000+	1,000+	1,000+	1,000+

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 4.6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) ระดับมหาวิทยาลัย
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์ EdPEX เป็นการนำเกณฑ์บัลดริจด้านการศึกษา (Baldrige Excellence Framework for Education) มาปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทของการอุดมศึกษาไทย เพื่อให้สถาบันใช้พัฒนาการบริหารจัดการได้อย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งจะยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันและของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ ประกอบด้วย 7 หมวดที่สำคัญต่อการบริหารจัดการของสถาบันซึ่งได้แก่ 1. การนำองค์กร 2. กลยุทธ์ 3. ลูกค้า 4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5. บุคลากร 6. การปฏิบัติการ และ 7. ผลลัพธ์
4. วิธีการคำนวณ	ผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ระดับมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการประเมินภายนอก ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ระดับมหาวิทยาลัย
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	การให้คะแนนคำตอบในแต่ละหัวข้อ ขึ้นอยู่กับการประเมินใน 2 มิติ คือ กระบวนการ (หมวด 1 – 6) และผลลัพธ์ (หมวด 7) รวมทั้งสิ้น 1,000 คะแนน ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ฉบับปี 2567 – 2570 ตามที่คณะกรรมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า 100 คะแนน คะแนน 2 เท่ากับ 100 – 199 คะแนน คะแนน 3 เท่ากับ 200 – 299 คะแนน คะแนน 4 เท่ากับ 300 – 399 คะแนน คะแนน 5 เท่ากับ 400 คะแนน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจร.				
	2566	2567	2568	2569	2570
คะแนน	N/A	202.50	210	250	270

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนน	N/A	202.50	210	250	270

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI 4.7 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEx) ระดับคณะ
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์ EdPEx เป็นการนำเกณฑ์บัลดริจด้านการศึกษา (Baldrige Excellence Framework for Education) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของการอุดมศึกษาไทย เพื่อให้สถาบันใช้พัฒนาการบริหารจัดการได้อย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งจะยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันและของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ ประกอบด้วย 7 หมวดที่สำคัญต่อการบริหารจัดการของสถาบันซึ่งได้แก่ 1. การนำองค์กร 2. กลยุทธ์ 3. ลูกค้า 4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5. บุคลากร 6. การปฏิบัติการ และ 7. ผลลัพธ์
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนรวมผลการประเมิน EdPEx ของทุกคณะที่เข้าร่วมประเมินฯ}}{\text{จำนวนคณะที่เข้าร่วมประเมินฯ ทั้งหมด}}$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEx) ของทุกคณะ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	การให้คะแนนคำตอบในแต่ละหัวข้อ ขึ้นอยู่กับการประเมินใน 2 มิติ คือ กระบวนการ (หมวด 1 – 6) และผลลัพธ์ (หมวด 7) รวมทั้งสิ้น 1,000 คะแนน ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ฉบับปี 2567 – 2570 ตามที่คณะอนุกรรมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า 100 คะแนน คะแนน 2 เท่ากับ 100 – 199 คะแนน คะแนน 3 เท่ากับ 200 – 299 คะแนน คะแนน 4 เท่ากับ 300 – 399 คะแนน คะแนน 5 เท่ากับ 400 คะแนน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจร.				
	2566	2567	2568	2569	2570
คะแนน	N/A	126	150	160	170

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.คณะวิทยาศาสตร์	คะแนน	N/A	126	150	160	170
2.คณะวิทยาการจัดการ	คะแนน	N/A	126	150	160	170
3.คณะศึกษาศาสตร์	คะแนน	N/A	126	150	160	170
4.คณะมนุษยศาสตร์ฯ	คะแนน	N/A	126	150	160	170
คะแนนเฉลี่ย	คะแนน	N/A	126	150	160	170

ภาคผนวก ค. ภาพกิจกรรม

ภาพการประชุมประชาพิจารณ์
เรื่อง ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน
วันจันทร์ที่ 10 มีนาคม 2568 เวลา 09.30 - 12.00 น.
ณ ห้องประชุมจันทร์ประภัสส์ ชั้น 5 อาคารสำนักงานอธิการบดี



ภาพการประชุมประชาพิจารณ์
เรื่อง ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
วันศุกร์ที่ 14 มีนาคม 2568 เวลา 09.30 - 12.00 น.
โดยวิธีประชุมออนไลน์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Zoom)

